

ΦΕΚ Β' 2337



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Να διατηρηθεί μέχρι
Βαθμός ασφαλείας

ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α'

Μαρούσι 03-10-2011
Αριθ. Πρωτ. 113732/Γ2
Βαθμός Προτερ.

Ταχ. Δ/ση: Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ.-Πόλη: 151 80 Μαρούσι

Α Π Ο Φ Α Σ Η

Ιστοσελίδα: <http://www.minedu.gov.gr>

Πληροφορίες: Κ. Παπαχρήστος
Σ. Μερκούρης
Τηλέφωνο : 210 3443284, 210 3442234

ΘΕΜΑ: Έγκριση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την Πιλοτική τους Εφαρμογή των διδακτικών αντικειμένων Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και Οικιακή Οικονομία

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του εδαφ. β της παραγράφου 3 του άρθρου 1 του Ν. 1566/85 (ΦΕΚ Α' 167).
2. Τις διατάξεις του εδαφ. α της παραγράφου 9 του άρθρου 3, του εδαφ. ε της παραγράφου 11 του άρθρου 4, του εδαφ. γ της παραγράφου 11 του άρθρου 5 και του εδαφ. γ της παραγράφου 2 του άρθρου 24 του Ν. 1566/85 (ΦΕΚ Α' 167), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν με τις διατάξεις 1 και 2 του άρθρου 7 του Ν. 2525/97 (ΦΕΚ Α' 188) "Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις".
3. Τις διατάξεις της παραγράφου 33 του άρθρου 20 του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ Α' 118).
4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά όργανα που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του Π.Δ. 63/2005 (ΦΕΚ Α' 98).
5. Την περίπτωση β, της παραγράφου 7, του άρθρου 13, του Π.Δ. 201/98 (ΦΕΚ 161, Τ. Α') «Οργάνωση και λειτουργία δημοτικών σχολείων».
6. Την 1120/Η/7-1-2010 (ΦΕΚ Β1) κοινή Απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με θέμα: «Καθορισμός αρμοδιοτήτων των Υφυπουργών του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων».
7. Την εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε με την αριθμ. 22/2011 πράξη του Συντονιστικού Συμβουλίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
8. Την με αριθμ. 11279/28-7-2010 Απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών» στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη».

9. Τη με αριθμ. 14647/30-09-2010 Σύμφωνη Γνώμη ΕΥΔ για το σχέδιο «Απόφασης Υλοποίησης με ίδια μέσα του Π.Ι. για το Υποέργο 1 της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο

πρόγραμμα σπουδών» στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη», με κωδικό MIS 295450.

10. Το γεγονός ότι δεν έχει εκδοθεί Υπουργική Απόφαση σύμφωνα με την παράγραφο 33 του άρθρου 20 του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ Α' 118).

11. Το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

Αποφασίζουμε

Καθορίζουμε τα παρακάτω προγράμματα σπουδών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημοτικό και Γυμνάσιο) των διδακτικών αντικειμένων:

1. Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Δημοτικό και Γυμνάσιο)
2. Οικιακή Οικονομία (Γυμνάσιο), ως εξής:

Πρόγραμμα σπουδών Δημοτικού

Διδακτικό μαθησιακό αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής συνδέεται τα τελευταία χρόνια με την οικοδόμηση της έννοιας της *υπεύθυνης ιδιότητας του πολίτη*, της *δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη* και της *ενεργού πολιτεότητας*.

Η έννοια της *υπεύθυνης ιδιότητας του πολίτη* αγγίζει θέματα που αφορούν στην κατανόηση, τη συνειδητοποίηση και τη γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων. Συνδέεται επίσης στενά με τις πολιτειακές αξίες τη δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα, τη συμμετοχή, την κοινωνική συνοχή, την ανοχή της διαφοράς, της διαφορετικότητας και την κοινωνική δικαιοσύνη.

Η έννοια της *δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη* συνδέεται με τις βασικές αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της πλουραλιστικής δημοκρατίας και των κανόνων του νόμου και του δικαίου. Ειδικότερα αναφέρεται στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, στη συμμετοχή και στο ανήκειν, στο σεβασμό της διαφοράς.

Στόχος, λοιπόν, του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τα νεαρά άτομα για μια ενεργό συμμετοχή στη δημοκρατική κοινωνία, ενισχύοντας τη δημοκρατική κουλτούρα, να συμβάλλει στον αγώνα κατά της βίας, της ξενοφοβίας, του ρατσισμού, του επιθετικού και βίαιου εθνικισμού και στην έλλειψη ανοχής, να συμβάλλει στην κοινωνική συνοχή, κοινωνική δικαιοσύνη και το κοινό καλό, να ενδυναμώσει την κοινωνία των πολιτών προετοιμάζοντας ενημερωμένους πολίτες που κατέχουν τις γνώσεις και τις κατάλληλες δημοκρατικές δεξιότητες.

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών διαμορφώθηκε με τρόπο που να παρέχει δυνατότητες συνδέσεων με άλλα μαθήματα της υποχρεωτικής σχολικής εκπαίδευσης και ειδικότερα με την Ιστορία. Ειδικότερα ως προς τον σύγχρονο εκπαιδευτικό προσανατολισμό του, το προτεινόμενο ΠΣ εξέλαβε την Υποχρεωτική Εκπαίδευση ως ενιαία εκπαιδευτική διαδικασία, δια μέσου της οποίας ο σκοπός και οι ειδικοί στόχοι του μαθήματος δεν αναπτύσσονται μεμονωμένα σε κάθε τάξη και

επαναλαμβάνονται σε κάθε βαθμίδα, αλλά εξελίσσονται σταδιακά από το Νηπιαγωγείο έως και την Γ' Γυμνασίου.

1. Ειδικοί σκοποί του μαθήματος:

Το μάθημα Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στην Ε' και στην ΣΤ' Δημοτικού επιδιώκει:

- Α. Να προσφέρει στους μαθητές μια πολιτική και κοινωνική γνώση, μόρφωση και παιδεία, να εξασφαλίσει ένα είδος πολιτικού και κοινωνικού εγγραμματισμού, να καλλιεργήσει γνώσεις και δεξιότητες που διαμορφώνουν το δυναμικό χαρακτήρα της ιδιότητας του σύγχρονου πολίτη της ελληνικής, ευρωπαϊκής και διεθνούς κοινότητας.
- Β. Να εξοικειώσει τους μαθητές με την πολιτική και κοινωνική λειτουργία των θεσμικών οργάνων
- Γ. Να δώσει στους μαθητές τη δυνατότητα να αποκτήσουν συμπεριφορές, στάσεις και αξίες εναρμονισμένες με μια υπεύθυνη και ενημερωμένη ιδιότητα του πολίτη
- Δ. Να ενισχύει τη γνώση των κανόνων λειτουργίας του κοινωνικού και πολιτικού συστήματος και της δημοκρατίας, των συλλογικών αξιών, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων του ανθρώπου και του πολίτη. Να δώσει τα εργαλεία να κάνουν οι μαθητές συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών εποχών και πλαισίων.
- Ε. Να αναπτύξει την ικανότητα κριτικής εμβάθυνσης στις κοινωνικές διαφορές και ανισότητες, στη διαφορετικότητα με όρους πολιτισμικούς, οικονομικούς και κοινωνικούς
- Στ. Να καλλιεργήσει συμπεριφορές και στάσεις που εναρμονίζονται με τις αρχές του δικαίου, του σεβασμού του άλλου, της κοινωνικής δικαιοσύνης, αλληλεγγύης και ευθύνης
- Ζ. Να δώσει έμφαση στην παρουσίαση των δομών και των λειτουργιών σε τρία επίπεδα: τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό-υπερεθνικό
- Η. Να αναδείξει το ρόλο των ΜΜΕ και των κοινωνικών δικτύων
- Στ. Να αναδείξει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του πολίτη, να δώσει έμφαση στο σεβασμό στους κανόνες κοινωνικής συμβίωσης και προσήλωσης στη λειτουργία της δημοκρατίας
- Ζ. Να βοηθήσει τους μαθητές να εμβαθύνουν στην έννοια της ομάδας και της συλλογικότητας (οικογένεια, σχολείο, ομάδες συνομηλίκων), να τους δώσει τη δυνατότητα να μάθουν και να εμπεδώσουν στην πράξη κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου και τους τρόπους λήψης αποφάσεων
- Η. Να καλλιεργήσει στους μαθητές τις παρακάτω αξίες: ισότητα και διαφορά, αποδοχή, σεβασμός του άλλου, ανοχή-ανεκτικότητα, ανθρώπινη αξιοπρέπεια, αλληλεγγύη και δικαιοσύνη.
- Θ. Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τους κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς, ευγένειας, συνέπειας και να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανόνες είναι συχνά διαφορετικοί ανάλογα με την ηλικία και τη θέση των ατόμων
- Ι. Να οδηγήσει τους μαθητές στην κατανόηση του ρόλου, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων του μαθητή.
- Ια. Να δημιουργήσει ενεργούς πολίτες με βάση την ενημέρωση, την πληροφόρηση, την κριτική σκέψη, την ευαισθητοποίηση, τη συμμετοχή και τη δράση.

2. Σχέδιο νέου προγράμματος σπουδών για το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής

ΤΑΞΗ Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ: 30

1 ^η Διδακτική Ενότητα			
ΟΜΑΔΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ-ΣΧΟΛΕΙΟ			
<i>Σχολική ζωή και δημοκρατικοί κανόνες</i>			
Διάρκεια: 6 ώρες			
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικά θέματα .	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Οι μαθητές επεξεργάζονται τη σημασία και το ρόλο του ατόμου, οδηγούνται σε μια αυτοεκτίμηση και συνειδητοποιούν το ρόλο, τις σχέσεις τους με τους άλλους, το τι συνεπάγεται η ένταξη σε διάφορες ομάδες.</p> <p>Αναλύουν το ρόλο και τη σημασία της οικογένειας και του σχολείου και συγκρίνουν τις δύο ομάδες</p> <p>Αναλύουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από την ένταξη σε διάφορες ομάδες</p> <p>Συζητούν και κατανοούν τη</p>	<p>Το παιδί και η οικογένεια (Είμαι μέλος μιας οικογένειας)</p> <ul style="list-style-type: none"> -μέλος οικογένειας -Παρουσίαση διαφόρων μορφών οικογένειας: πυρηνική, μονογονεϊκή, πολύτεκνη, διευρυμένη) -Σχέσεις μεταξύ των μελών. Ρόλοι των μελών (υποχρεώσεις και καθήκοντα) -κανόνες λειτουργίας και οργάνωσης της οικογένειας -Αξίες που διέπουν τη λειτουργία της οικογένειας -Δυσκολίες και προβλήματα στο πλαίσιο της οικογένειας <p>Το παιδί και η ομάδα. Το παιδί στη σχολική ομάδα (Αποτελώ μέλος μιας ομάδας, συμμετέχω, συνεργάζομαι και συνυπάρχω αρμονικά. Τηρώ τις</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν για τις διάφορες μορφές οικογένειας, τους ρόλους, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών.</p> <p>Καταγράφουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις εντός της οικογένειας και συζητούν πάνω σε αυτά.</p> <p>Παίζουν παιχνίδι ρόλων για τις σχέσεις των μελών της οικογένειας</p> <p>Οι μαθητές συζητούν πάνω στα στοιχεία της ζωής και της ύπαρξής τους εμβαθύνοντας στην ηλικία, τους</p>	<p>Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του ανθρώπου</p> <p>Διακήρυξη Δικαιωμάτων του παιδιού</p> <p>Κανόνες λειτουργίες του σχολείου και της τάξης</p> <p>Νομικό πλαίσιο</p>

<p>σημασία των κανόνων συμπεριφοράς-ευγένειας, της τήρησης των υποχρεώσεων</p>	<p>υποχρεώσεις, ακολουθώ τους κανόνες)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ένα άτομο - Ένας ανήλικος - Ένα άτομο που έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις - Σχέση με άλλους: συνομηλίκους και ενηλίκους - Το παιδί μέλος ομάδων και του σχολείου - Ο ρόλος των κανόνων, της συνέπειας και της τήρησης αυτών για τη λειτουργία της ομάδας, της κοινότητας και της κοινωνίας (τήρηση κανόνων συμπεριφοράς- ευπρέπειας-συνέπειας) - Σχέση σχολείου οικογένειας: μετάβαση από το σπίτι στο σχολείο <p>Η ομάδα των συνομηλίκων-Φιλίες, σχέσεις</p>	<p>κοινωνικούς και ομαδικούς περιορισμούς, τη σχέση με τους ενήλικες και τους συνομηλίκους</p> <p>Προβληματίζονται πάνω σε κείμενα για το πότε γίνεται κανείς ενήλικας και τι συνεπάγεται αυτό (δικαιώματα και υποχρεώσεις)</p> <p>Συζητούν πάνω στους κανόνες συμπεριφοράς και ευγένειας-ευπρέπειας (περιμένω στην ουρά, δίνω τη θέση μου στους μεγαλύτερους).</p> <p>Επεξεργάζονται τη σημασία της αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας, της αλληλοϋποστήριξης</p> <p>Εμπέδωση κανόνων ομαδικής εργασίας (η οικογένεια χτες και σήμερα, το σχολείο χτες και σήμερα, σχέση οικογένειας και σχολείου, πώς πρέπει οι γονείς να παρακολουθούν την πορεία των παιδιών στο</p>	<p>ενηλικίωσης</p> <p>Παιχνίδι ρόλων στην τάξη (μέλη οικογένειας και σχολικής τάξης) για την επίλυση ενός προβλήματος (πειθαρχία, τιμωρία, ζήλια, αλληλεγγύη)</p> <p>Συζητήσεις με άλλα μέλη της ομάδας και της κοινότητας</p> <p>Γκάλοπ-έρευνα-μελέτη απόψεων και αντιλήψεων</p> <p>Κείμενα για τη λειτουργία του σχολείου στο παρελθόν.</p>
--	--	--	---

		<p>σχολείο)</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να επεξεργαστούν ένα θέμα εργασίας, στη συνέχεια παρουσιάζουν τα στοιχεία που συγκέντρωσαν στους υπόλοιπους μαθητές. Συζητούν για το πώς δούλεψαν ομαδικά, ποια προβλήματα αντιμετώπισαν και πώς τα έλυσαν</p>	
<p>Οι μαθητές κατανοούν τη σημασία και το ρόλο του δημοτικού σχολείου, αντιλαμβάνονται την αξία της εκπαίδευσης, της μάθησης, της κοινωνικής συνύπαρξης και συμβίωσης με τους άλλους</p> <p>Εμβαθύνουν στον τρόπο οργάνωσης του σχολείου συσχετίζοντάς το με άλλες μορφές οργάνωσης (όπως η οικογένεια). Κατανοούν τη θέση και το ρόλο του καθενός.</p> <p>Σταδιακά διεισδύουν στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, στους κανόνες, στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών και των</p>	<p>Το σχολείο ως ομάδα (Συμμετέχω στην ομάδα του σχολείου ενεργά και υπεύθυνα)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Οι αποστολές και η οργάνωση του δημοτικού σχολείου – ποιοι εργάζονται, ποιοι είναι οι ρόλοι τους, ποιες οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, πώς συνδέονται και διαπλέκονται, – γιατί εκλέγονται εκπρόσωποι των μαθητών; γιατί πηγαίνω στο σχολείο: μάθηση, συνάντηση με άλλους, συνύπαρξη, κοινωνική συμβίωση, γνωριμία με διαφορετικούς ανθρώπους, συμμετοχή σε ομάδες, προετοιμασία για το μέλλον, – γιατί είναι σημαντική η περίοδος της σχολικής ζωής; – Ποιοι είναι οι κανόνες που πρέπει να ακολουθούνται; – πώς τους συν-διαμορφώνω, τι εξυπηρετεί η ύπαρξη των κανόνων; 	<p>Επεξεργάζονται κείμενα που παρουσιάζουν το ρόλο του σχολείου και της κοινωνικής συνύπαρξης. Συζητούν με μεγαλύτερους μαθητές, με δασκάλους, τον διευθυντή και άλλους εργαζόμενους στο χώρο του σχολείου. Επεξεργάζονται τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου, της σχολικής τάξης. Συγκρίνουν τους κανόνες της ομαδικής ζωής στην τάξη με άλλες ομάδες όπου συμμετέχουν (συνομηλικών) και με τη λειτουργία της οικογένειας. Συνομιλούν με μέλη της</p>	<p>Κείμενα για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου (Κανόνες, υποχρεώσεις, δικαιώματα)</p> <p>Έρευνα-γκάλοπ στο σχολείο</p>

<p>δασκάλων.</p> <p>Κατανοούν και συνειδητοποιούν μέσα από τη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών τη σημασία και την αξία της σχολικής ζωής για την ανάπτυξη των μαθητών</p> <p>Ανακαλύπτουν τις αρχές της ηθικής στάσης και συμπεριφοράς και αποκτούν συνείδηση των εννοιών του δικαιώματος και του καθήκοντος</p> <p>Συζητούν για φαινόμενα παραβατικότητας, βίας και επιθετικότητας στο χώρο του σχολείου. Αναλύουν τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός (Bullying)</p> <p>Κατανοούν ότι επίλυση των προβλημάτων απαιτεί ειρηνικές και δημοκρατικές διαδικασίες χωρίς χρήση βίας και επιθετικότητας</p> <p>Συζητούν για μορφές επίλυσης προβλημάτων στο πρόσφατο παρελθόν στην Ελλάδα (ειρηνικές και βίαιες) (σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας)</p> <p>Μαθαίνουν κανόνες ευγένειας και</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ποια είναι τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, - τι είναι το σχολείο για το μαθητή <p>Η ζωή στο σχολείο</p> <p>Πώς διαμορφώνεται η σχολική ζωή;</p> <p>Πώς συμμετέχω και τι μαθαίνω;</p> <p>Πώς περνάω στο σχολείο και στις διάφορες ομάδες (συμμετέχω, κινούμαι)</p> <p>Διάκριση άμεσης-έμμεσης δημοκρατίας, μορφές δημοκρατικής οργάνωσης στο σύγχρονο κόσμο</p> <p>Έννοια αυτοδιοίκησης</p>	<p>σχολικής κοινότητας, κάνουν μικρή έρευνα για να μάθουν την ιστορία του σχολείου, του κτιρίου, συζητούν για να μάθουν πώς διασφαλίζεται η ασφάλεια στο σχολείο, μαθαίνουν πόσα δημοτικά σχολεία υπάρχουν στην Ελλάδα με πόσα τμήματα (μονοθέσια-διθέσια-τριθέσια, κ.ά) σε χωριά και πόλεις</p> <p>Επεξεργάζονται τους κανόνες εσωτερικής λειτουργίας στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Φτιάχνουν πίνακες με το τι επιτρέπεται και τι όχι στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Συζητούν για τα όρια και τα περιθώρια ανατροπής, παραβίασης αυτών, τις τιμωρίες που θα πρέπει να επιβάλλονται σε περίπτωση καταπάτησης δικαιωμάτων και παραβίασης καθηκόντων</p> <p>Συμμετέχουν σε συζητήσεις στο σχολείο και στην τάξη με βάση άξονες, θέματα, κανόνες.</p> <p>Αναλαμβάνουν πρωτοβουλία</p>	
--	--	---	--

<p>κοινωνικής συμπεριφοράς, αποκτούν προοδευτικά σταδιακά μια υπεύθυνη συμπεριφορά</p> <p>Εμβαθύνουν στη χρήση των κανόνων της συλλογικής ζωής</p>		<p>για τη δημιουργία ενός συμβουλίου μαθητών από όλες τις τάξεις για να συζητηθούν προβλήματα της σχολικής καθημερινότητας. Παρουσιάζουν τα αιτήματά τους στο συμβούλιο του σχολείου</p> <p>Οργάνωση συζητήσεων με επιχειρηματολογία: αν ήσουν αρχιτέκτονας, πώς θα τροποποιούσες το σχολείο σου, οι τιμωρίες, οι ποινές που επιβάλλονται στο σχολείο είναι πολύ αυστηρές, το να αναφέρεις μια επίθεση αποτελεί μορφή προδοσίας;</p>	
<p>Ανάλυση κανόνων σχολικής ζωής, τρόπων συμμετοχής και ενεργοποίησης στο πλαίσιο του σχολείου. Επεξεργάζονται την έννοια και το περιεχόμενο του ενεργού πολίτη</p> <p>Οι μαθητές κατανοούν τους κανόνες δημοκρατικής λειτουργίας, γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της άμεσης δημοκρατίας (αρχαιότητα) και της έμμεσης (αντιπροσωπευτικής) στα νεότερα χρόνια, τις μορφές της</p>	<p>Ζω, κατοικώ και κινούμαι στην κοινότητα Η οργάνωση της κοινότητας και οι δημοκρατικές αποφάσεις Οι τοπικοί παράγοντες και η θέση του ατόμου (αυτόνομα ή μέσω οργανώσεων) Οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των κατοίκων Σεβασμός του περιβάλλοντος και του πλαισίου της ζωής Προστατεύω το περιβάλλον και προσέχω τους γύρω μου</p>	<p>Επεξεργασία κανόνων λειτουργίας της σχολικής τάξης και κοινότητας</p> <p>Επισκέψεις σε τοπικούς παράγοντες και φορείς (στο δημαρχείο και σε συλλόγους της περιοχής). Συζήτηση με εκπροσώπους για το πώς εκλέγονται, πώς παίρνονται οι αποφάσεις και ποιες είναι οι υποχρεώσεις τους Η μελέτη ενός οργανισμού-μιας ένωσης-συνλόγου στο</p>	<p>Φωτογραφικό υλικό Κείμενα Συλλογή απόψεων και μαρτυριών</p>

<p>δημοκρατικής οργάνωσης στο σύγχρονο κόσμο Διεισδύουν στην έννοια της αυτοδιοίκησης και τη συσχετίζουν με δημοκρατικές αρχές</p> <p>Στόχος: η εξοικείωση με το σύγχρονο κοινωνικό ζήτημα της οδικής ασφάλειας, καθώς και η ανάπτυξη από τους μαθητές ορθής συμπεριφοράς τόσο σαν πεζοί, όσο και αργότερα σαν οδηγοί. Ο μαθητής θα πρέπει: Να αφομοιώσει τα απαραίτητα στοιχεία νομικού χαρακτήρα για τη συνειδητοποίηση των κανόνων συμπεριφοράς στην κοινωνική συμβίωση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει την αξία της Σήμανσης των οδών • Να γνωρίζει τις ιδιαιτερότητες της οδήγησης των δικύκλων και τα όριά τους • Να γνωρίζει τους παθολογικούς παράγοντες που μπορούν να 	<p>Κυκλοφορώ στο χώρο του σχολείου και της κοινότητας. (Όρια, δεσμεύσεις, περιορισμοί, δυνατότητες)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Η διαδρομή των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο – Μετακινούμαι στους χώρους της κοινότητας – Τηρώ κανόνες ως πεζός-Μαθαίνω τα σήματα και τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. – 	<p>πλαίσιο του προαστίου και της κοινότητας αποτελεί πεδίο έναρξης ενός προβληματισμού για το ρόλο των κατοίκων και το πώς μπορεί ο καθένας να συμμετέχει</p> <p>Επιλέγονται θέματα προς ανάλυση από την επικαιρότητα (προβλήματα βίας, επιθετικότητας, ζητήματα συνεργασίας, αλληλεγγύης, ομαδικότητας, προστασία του περιβάλλοντος)</p> <p>Οργάνωση συζητήσεων με επιχειρηματολογία:</p> <p>Μπορούμε να λειτουργήσουμε χωρίς κανόνες; Τι μας εξασφαλίζουν οι κανόνες; Επεξεργασία κανόνων Οδικής Κυκλοφορίας. Συζήτηση για τις τιμωρίες που πρέπει να επιβάλλονται στους παραβάτες. Επεξεργασία θεμάτων: αλκοόλ και οδήγηση, πώς συμπεριφέρομαι ως οδηγός και συνοδηγός. Συμπαρίσταμαι σε προβλήματα, Σεβασμός στον</p>	<p>Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>προκαλέσουν κινδύνους κατά την οδική κυκλοφορία (κακή φυσική κατάσταση, επιδράσεις φαρμάκων, ναρκωτικά, οινόπνευμα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχει επίγνωση των επιδράσεων στην υγεία και στην ποιότητα ζωής του θορύβου και των αερίων ρύπων της κυκλοφορίας των σύγχρονων πόλεων 		πεζό	
	<p style="text-align: center;">ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>1. Συμμετέχω στο διοικητικό συμβούλιο της κοινότητάς μου: παρεμβαίνω στο τοπικό επίπεδο και προτείνω αλλαγές για τη βελτίωση του οικιστικού περιβάλλοντος</p> <p>2. Συμμετέχω σε συμβούλιο για τη διαμόρφωση του σχολικού κτιρίου και χώρου (εσωτερικά και εξωτερικά). Καταγράφω τις ανάγκες, τα προβλήματα, συνομιλώ με ειδικούς και κάνω προτάσεις και παρεμβάσεις</p>		
	<p>Στο τέλος της ενότητας οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και αξιολογούνται για αυτές.</p> <p>Οι μαθητές έχουν συναποφασίσει για τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών τους</p>		
	<p style="text-align: center;">2^η Διδακτική Ενότητα</p> <p style="text-align: center;">ΑΠΟΚΤΩ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ</p> <p style="text-align: center;">ΕΙΜΑΙ ΠΟΛΙΤΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ -</p> <p style="text-align: center;">Διάρκεια: 8 ώρες</p>		
Κατανόηση της σημασίας της	Αποκτώ ταυτότητα: τι σημαίνει αυτό; επίσημα	Οι μαθητές δημιουργούν την	Ανάλυση επίσημων

<p>ταυτότητας για τον άνθρωπο και τον πολίτη</p> <p>Οι μαθητές διεισδύουν στις διαδικασίες απόκτησης της ταυτότητας.</p> <p>Κατανοούν τον τρόπο απόκτησης της ελληνικής ταυτότητας και μελετούν τα προβλήματα, τα εμπόδια, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα</p> <p>Οι μαθητές οδηγούνται στο να αντιληφθούν την έννοια της εθνικότητας, υπηκοότητας και να τη συνδέσουν με την έννοια, το ρόλο του πολίτη, τις δεσμεύσεις-υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους</p> <p>Οι μαθητές αναλύουν την έννοια της πατρίδας, των συμβόλων (σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας συζητούν και αναλύουν τη διαμόρφωση, τη σημασία και την αξία των συμβόλων)</p> <p>Συσχετισμός της έννοιας της εξουσίας με το κράτος και αναγνώριση των σχέσεων εξουσίας, κατανόηση της έννοιας του Κράτους και των κανόνων-</p>	<p>έγγραφα όπως ταυτότητα, διαβατήριο, έχουν όλοι το δικαίωμα να έχουν αυτά τα έγγραφα, από ποια στοιχεία αποτελείται η ταυτότητά μας;</p> <p>Πού απευθυνόμαστε και με ποιες διαδικασίες για να εξασφαλίσουμε κάποια επίσημα έγγραφα που αναφέρουν και πιστοποιούν την ταυτότητά μας; (Αστικός κώδικας, ληξιαρχείο, οικογενειακή μερίδα)</p> <p>πώς παίρνουμε τα ονόματα και τα επίθετά μας; Πότε εγγράφεται το όνομά και πού;</p> <p>Τι σημαίνει να είσαι Έλληνας: πώς γίνεται κανείς 'Έλληνας'; τι μου εξασφαλίζει η ελληνική ταυτότητα, υπηκοότητα, εθνικότητα; Τι συμβαίνει με τους ξένους που έρχονται στην Ελλάδα, πότε θεωρούνται ή γίνονται έλληνες;</p> <p>Πρόσφυγες, παλινοστούντες, μετανάστες, αιτούντες άσυλο</p> <p>Η ταυτότητα είναι ένα δικαίωμα, η εθνικότητα είναι ένα βασικό στοιχείο της ταυτότητάς μας. Υπάρχουν άτομα χωρίς ταυτότητα; χωρίς αναγνωρισμένη ταυτότητα;</p> <p>Η έννοια της πατρίδας (σύμβολα, πίστη, αξίες)</p> <p>Γίνομαι Πολίτης. Κατανοώ τη σημασία της δημοκρατίας Ποιες είναι οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματά μου</p> <p>Εξουσία και σχέσεις εξουσίας. Διάκριση εξουσιών, Συσχετισμός εξουσίας με κράτος. Έννοια κράτους, κανόνων-νόμων λειτουργίας του κράτους</p> <p>Πολιτικά κόμματα-Πολιτεία-πολίτης</p> <p>Ρόλος των νόμων στη λειτουργία του Κράτους</p> <p>Σύνταγμα, δημοκρατία και πολίτης</p>	<p>ταυτότητά τους</p> <p>Συγκρίνω με ταυτότητα ενηλίκων, διαβατήριο.</p> <p>Επισκέπτομαι ένα Κέντρο Εξυπηρέτησης Πελατών και ρωτώ ποια χαρτιά χρειάζονται για να αποκτήσω ταυτότητα</p> <p>Συζητώ για τις επιπτώσεις σύμφωνα με το νόμο από την καταστροφή της ταυτότητας</p> <p>Αναλύω στην τάξη το άρθρο από τη Σύμβαση της Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (1948) που αναφέρεται στην εθνικότητα- υπηκοότητα;</p> <p>Μελετώ ιστορίες ζωής διαφόρων αλλοδαπών, ατόμων που ζητούν άσυλο, προσφύγων, λαθραίων μεταναστών και εξοικειώνομαι με προβλήματα</p> <p>Ψάχνω στοιχεία για τη δική μου ταυτότητα (όνομα-επίθετο) και φτιάχνω το οικογενειακό μου δέντρο.</p>	<p>εγγράφων (ταυτότητα, διαβατήριο)</p> <p>Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου</p> <p>Κώδικας εθνικότητας- υπηκοότητας (ανάλυση επίσημων εγγράφων και κειμένων)</p> <p>Ανάλυση κειμένων με λάθη (εντοπίζω και αναλύω τα λάθη)</p> <p>Κείμενα ληξιαρχείου για ονοματοδοσία και γέννηση.</p> <p>Διαδικτυακοί τόποι-ιστοσελίδες που παρουσιάζουν προβλήματα και αιτήματα μεταναστών, περιοδικά που εκδίδουν άστεγοι και χωρίς επίσημα χαρτιά και έγγραφα'</p> <p>Ανάλυση αιτημάτων-εγγράφων-διαμαρτυριών-διαδηλώσεων</p> <p>Φιλμ επιστημονικής φαντασίας που δείχνουν την απώλεια</p>
---	--	---	---

<p>νόμων που το δεσμεύουν. Διεισδύουν στη διάκριση των εξουσιών, στο κράτος δικαίου και πρόνοιας Μελετούν τη σημασία και το ρόλο του Συντάγματος Οι μαθητές κατανοούν τη σημασία των κανόνων και των νόμων για τη λειτουργία του κράτους και την κοινωνική συνοχή. Αναλύουν τις έννοιες: πολιτεία, πολίτης, πολιτικό σύστημα (σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας: Αθηναϊκή πολιτεία)</p> <p>Οι μαθητές θα γνωρίσουν τα είδη των πολιτευμάτων στο ιστορικό τους πλαίσιο (παρακολούθηση των διαφόρων πολιτευμάτων στην ελληνική ιστορία σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας). Θα διακρίνουν και θα γνωρίσουν τα αντιδημοκρατικά και δικτατορικά καθεστώτα και θα συνειδητοποιήσουν το ρόλο του αγώνα για την ανατροπή τους</p>	<p>Μορφές κρατικής οργάνωσης-Διάκριση πολιτευμάτων: μοναρχία, αριστοκρατία-ολιγαρχία, δημοκρατία, αντιδημοκρατικά καθεστώτα, δικτατορία, σοσιαλιστικά καθεστώτα</p>	<p>Αναζητώ πληροφορίες για να απαντήσω στα ερωτήματα: αρκεί να έχω γεννηθεί στην Ελλάδα για να είμαι Έλληνας; Χρειάζεται να κατοικώ στην Ελλάδα για να θεωρούμαι Έλληνας; Με τη βοήθεια κειμένων σχολιάζω το πώς αποκτά κανείς ελληνική υπηκοότητα: Ποιοι είναι αυτοί που δεν έχουν 'χαρτιά'; Αναλύονται κοινωνικοί-πολιτικοί και οικονομικοί λόγοι που οδηγούν σε μετανάστευση και αναζήτηση ασύλου Αναζήτηση πληροφοριών για δικτατορικά καθεστώτα στην Ευρώπη του 20ού αι. Συλλέγω πληροφορίες από τους γονείς και τους συγγενείς για τη δικτατορία των συνταγματαρχών Οι μαθητές συζητούν την ιστορική ρήση του Λουδοβίκου 14^{ου} «το κράτος είμαι εγώ»</p>	<p>ταυτότητας των ηρώων (P. Verhoeven, Total Recall, 1990). Κείμενο του Μοντεσκιέ (Το πνεύμα των νόμων)</p>
<p>Οι μαθητές διεισδύουν στην έννοια του πολίτη, στο περιεχόμενο, τις υποχρεώσεις και</p>	<p>Μελέτη του ρόλου της κοινότητας, του τρόπου οργάνωσής της (δήμοι και κοινότητες, συμβούλια, εκπροσώπηση, δικαιώματα, συμμετοχή, ρόλος</p>	<p>Οι μαθητές αναζητούν υλικό από εκλογές και προεκλογική εκστρατεία, συνομιλούν με</p>	<p>Ελληνικό Σύνταγμα Κείμενα οργάνωσης της κοινότητας και του</p>

<p>τα δικαιώματα των πολιτών. Οι μαθητές αναγνωρίζουν και αντιλαμβάνονται τις σχέσεις εξουσίας στην καθημερινή ζωή και στο σχολικό πλαίσιο</p> <p>Αναλύουν τις διαφορετικές μορφές των δικαιωμάτων (ατομικά, πνευματικά, πολιτικά, κοινωνικά, τα δικαιώματα του ανθρώπου-του παιδιού και του πολίτη, το δικαίωμα στη μόρφωση, στην ελευθερία), κατατάσσουν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα, προσδιορίζουν την αρχή της αξίας του ανθρώπου και τη γενική αρχή της ισότητας. Κατανοώ τη σημασία της ψήφου για την απόκτηση της ιδιότητας του πολίτη</p> <p>Επεξεργάζονται το πώς οι νέοι μπορούν να συμμετέχουν και να προσφέρουν στη ζωή της κοινότητας</p>	<p>οργανώσεων-ενώσεων, σωματείων), του ρόλου των πολιτών</p> <p>Ανάλυση της διαδικασίας της ψηφοφορίας (καθολική, μυστική, από ποια ηλικία; Σημασία και αξία)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υποχρεώσεις και Δικαιώματα. Όρια και ελευθερίες - Οικονομικές υποχρεώσεις, πληρωμή φόρων - -ενεργοποίηση πολιτών (συμβούλια, ενώσεις, οργανισμοί) - Κατανόηση της δημοκρατίας, των δεσμεύσεων και των δυνατοτήτων που παρέχει, των κανόνων λειτουργίας που επιβάλλει 	<p>μέλη κομμάτων και οργανώσεων-σωματείων σε τοπικό επίπεδο</p> <p>Επισκέπτονται το δημαρχείο και συνομιλούν με το δήμαρχο</p> <p>Συζητούν και μαθαίνουν για τον Καλλικράτη</p> <p>Αναπαράσταση της ψηφοφορίας (εκλογικοί αντιπρόσωποι, κάλπες, μυστικότητα)</p> <p>Σχολιάζουν κείμενα-αφίσες και φωτογραφίες για υποχρεώσεις και δικαιώματα</p> <p>Φτιάχνουν ερωτήματα για συνομιλία με διοικητικούς-περιφερειακούς και δημοτικούς συμβούλους</p> <p>Συνομιλούν και επιχειρηματολογούν για διάφορα θέματα (είναι εύκολο να καταργηθούν οι φόροι, τι εξυπηρετούν, η ελευθερία έκφρασης μου δίνει τη δυνατότητα να λέω ό,τι θέλω, από ποια ηλικία θα πρέπει κανείς να μπορεί να ψηφίζει, θα μπορούσε να ξεκινά από τα 16; Πρέπει οι μετανάστες να έχουν δικαίωμα ψήφου;).</p>	<p>δήμου, σωματείων και ενώσεων</p> <p>Κείμενα με υποχρεώσεις και δικαιώματα πολιτών</p> <p>Συζήτηση για όρια ελευθερίας και δημοκρατίας, τρόποι επιβολής τιμωριών για παραβάτες, εκούσια ή ακούσια παραβίαση νόμων</p> <p>Φωτογραφίες Κείμενα</p> <p>Γκάλοπ στη γειτονιά και το δήμο για δικαιώματα και υποχρεώσεις</p> <p>Παιχνίδι ρόλων (δήμαρχος και αιτήματα πολιτών)</p> <p>προεκλογική ομιλία, συνέλευση δημοτικού συμβουλίου</p> <p>Κατάλογος με ιστοσελίδες. Εκπαιδευτικό λογισμικό.</p>
--	---	--	---

		Οργανώνουν-κατηγοριοποιούν και σχολιάζουν απαντήσεις Αναζήτηση στοιχείων στο Διαδίκτυο για δικαίωμα ψήφου μεταναστών Αναζήτηση στοιχείων από Συνήγορο Πολίτη	
	ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Οι μαθητές αποτυπώνουν τα άρθρα της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου με σχέδια. Σχολιάζουν με κείμενα το κάθε άρθρο		Διεθνής Αμνηστία www.youtube.com/ Universal Declaration of Human Rights Animation
Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και αξιολογούνται για αυτές.			
3^η Διδακτική Ενότητα			
<i>Διάρκεια 8 ώρες</i>			
ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΆΛΛΟΙ: ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ			
Οι μαθητές κατανοούν τις πολιτισμικές διαφορές μεταξύ ομάδων και ατόμων, ταυτόχρονα συνειδητοποιούν ότι ανήκουμε όλοι στην ανθρωπότητα με κοινά χαρακτηριστικά, ανάγκες και επιθυμίες. Οι μαθητές οδηγούνται σταδιακά στη συνειδητοποίηση ότι η συνάρτηση των διαφορών των πολιτισμών με φυσικές διαφορές οδηγεί σε διακρίσεις και ρατσισμό Οι μαθητές αντιλαμβάνονται τις διαφορετικές ταυτότητες ενός ατόμου και την κατασκευή των	Διαφορετικοί αλλά ίσοι. Ισότητα δικαιωμάτων και διακρίσεις Αν και υπάρχουν διαφορές μεταξύ των ατόμων και μια μεγάλη πολιτισμική διαφορετικότητα μεταξύ των ομάδων ανήκουμε όλοι στην ανθρωπότητα Η συνάρτηση των διαφορών των πολιτισμών με φυσικές διαφορές οδηγεί σε διακρίσεις και ρατσισμό Οι διαφορετικές ταυτότητες ενός ατόμου. Η προσωπική ταυτότητα του ατόμου είναι πλούσια από διάφορες πλευρές: οικογενειακή, θρησκευτική, επαγγελματική. Κατασκευάζεται μέσω επιλογών Η ισότητα είναι μια δημοκρατική αρχή, αποτέλεσμα διαδοχικών κατακτήσεων μέσα στην ιστορία, προστατεύεται από το νόμο Συλλογική και ατομική ευθύνη για την καταπολέμηση	Μελέτη παραδειγμάτων διάκρισης, ρατσισμού και ξενοφοβίας χρησιμοποιώντας κείμενα λογοτεχνικά ή γεγονότα της επικαιρότητας για την καλύτερη επεξεργασία τους και την ανάδειξη των συνεπειών σε όσους είναι θύματα τέτοιων συμπεριφορών και εκδηλώσεων Ανάλυση και επεξεργασία των αναπαραστάσεων των μαθητών για να αναδειχθεί	Διακήρυξη Δικαιωμάτων του ατόμου και του πολίτη Βιβλία-κείμενα Φιλμ Συλλογή πληροφοριών για διαφορετικές θρησκείες και πολιτισμούς. Φωτογραφίες χώρων θρησκευτικής λατρείας

<p>ταυτοτήτων. Οι μαθητές εμβαθύνουν στην έννοια της πατρίδας και των διαφορετικών κρατών (σε συνεργασία με το μάθημα της Γεωγραφίας) Αναλύουν την ύπαρξη διαφορετικών θρησκειών, εθίμων και συνηθειών-πρακτικών λατρείας</p> <p>Οι μαθητές οδηγούνται στο να κατανοήσουν ότι η ισότητα είναι μια βασική δημοκρατική αρχή, το αποτέλεσμα διαδοχικών κατακτήσεων μέσα στην ιστορία και εγγράφεται μέσα στο νόμο.</p> <p>Κατανόηση της συλλογικής και ατομικής ευθύνης για τη μείωση των ανισοτήτων, την καταπολέμηση των αδικιών και των ανισοτήτων Κατανόηση της κοινωνίας πολιτών Συνειδητοποίηση της σημασίας της φιλανθρωπίας, της αλληλοβοήθειας και της αλληλεγγύης</p> <p>Συνειδητοποίηση ότι οι ανισότητες και οι διακρίσεις αντιμετωπίζονται μέσω δράσεων που εμπλέκουν και</p>	<p>των ανισοτήτων Οι πολίτες πρέπει να δραστηριοποιούνται ατομικά και συλλογικά για την αντιμετώπιση των διαφορών και των ανισοτήτων, να αναλαμβάνουν δράση και πρωτοβουλίες σε αυτή την κατεύθυνση Ατομική και συλλογική ευθύνη Η Ισότητα ανδρών-γυναικών .</p> <p>Φιλανθρωπία, αλληλοβοήθεια, αλληλοϋποστήριξη, αλληλεγγύη</p> <p>Διαφορετικές θρησκείες και πολιτισμοί</p>	<p>ότι η ταυτότητα είναι ταυτόχρονα μοναδική, σύνθετη-πολλαπλή και κοινή. Επεξεργασία των ταυτοτήτων και των (ανα)παραστάσεων των ίδιων των μαθητών. Συλλογική δράση και ανάληψη πρωτοβουλιών για αλληλεγγύη και υποστήριξη</p> <p>Συζητώ και επιχειρηματολογώ στην τάξη: Πώς μπορεί το άτομο να προσφέρει στην αντιμετώπιση-άρση των κοινωνικών αδικιών και ανισοτήτων; Πότε επιτυγχάνονται καλύτερα αποτελέσματα: όταν υπάρχει ατομική παρέμβαση ή συλλογική-ομαδική; Καταγράφουν μορφές ανισότητας και διαφορών στην κοινότητα-κοινωνία Έχουν οι μετανάστες πολιτικά δικαιώματα, συμμετέχουν στις εκλογές, τι άλλα δικαιώματα έχουν και θα έπρεπε να έχουν;</p>	<p>Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες Πυξίδα</p> <p><i>Ο Ναβίντ δεν ήρθε για διακοπές</i> Πάνου Χριστοδούλου,</p>
---	---	--	--

<p>δραστηριοποιούν τους πολίτες ατομικά και συλλογικά.</p> <p>Οι πολιτικές που στοχεύουν στη μάχη κατά των ανισοτήτων και των διακρίσεων αποτελούν αντικείμενο συζητήσεων μεταξύ των πολιτών, των πολιτικών και κοινωνικών κινημάτων και των πολιτικών κομμάτων</p>		<p>Συζητούν για μορφές ρατσισμού-ξενοφοβίας</p> <p>Δημιουργία ενός βιβλίου με φωτογραφίες με ανθρώπους που είναι διαφορετικοί στην κοινότητα: δημιουργία ενός βιβλίου που έχει τίτλο: Εμείς και οι άλλοι: προβλήματα και λύσεις</p>	
	<p align="center">ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>1. Οι μαθητές εντοπίζουν μια ομάδα που αντιμετωπίζει έντονα προβλήματα περιθωριοποίησης και αναλαμβάνουν δράση για να τη στηρίξουν. Συζητούν, οργανώνουν και αποφασίζουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν</p> <p>2. Οι μαθητές αναζητούν στοιχεία και μελετούν την ιστορία της μετανάστευσης των Ελλήνων στην Ευρώπη και την Αμερική. Αναλύουν τις αιτίες, τις συνθήκες, τα προβλήματα</p>		
<p align="center">Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και αξιολογούνται για αυτές.</p>			
<p align="center">4^η Διδακτική Ενότητα ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Διάρκεια: 6 ώρες</p>			
<p>Οι μαθητές κατανοούν την αξία της πολιτιστικής κληρονομιάς για το</p>	<p>Υποχρεώσεις πολιτών απέναντι στην Πολιτιστική κληρονομιά και το Περιβάλλον. Κατανόηση της έννοιας</p>	<p>Μέσα από σύγκριση φωτογραφικού υλικού,</p>	<p>Σύγκριση στοιχείων πολιτιστικής</p>

<p>άτομο και την κοινωνία Διεισδύουν στο περιεχόμενο της έννοιας 'πολιτιστική κληρονομιά' Αναλύουν τις επιπτώσεις στο περιβάλλον από την ανθρώπινη παρέμβαση Συνδέουν το σεβασμό και την περιφρούρηση του περιβάλλοντος με ενέργειες και πρωτοβουλίες (ανακύκλωση, ρόλος οργανώσεων). Αναλύουν το ρόλο των ΜΚΟ Κατανοούν πώς προκαλούνται ζημιές και φθορές στο περιβάλλον και στην πολιτιστική κληρονομιά (κατάλοιπα, λύματα, graffiti). Οι μαθητές επεξεργάζονται την έννοια της 'οικολογικής συνείδησης', της ατομικής και συλλογικής ευθύνης</p>	<p>'πολιτιστική κληρονομιά' είναι μόνο τα μουσεία και τα μνημεία; Τι άλλο εμπεριέχεται στην έννοια; Ανάλυση και επεξεργασία τρόπων προστασίας του περιβάλλοντος και της προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς, αναζήτηση πληροφοριών, επεξεργασία δεδομένων Ανεξέλεγκτη δόμηση, κατασπατάληση υδάτινων πόρων, καταστροφή μεγάλων δασών, πόλεμοι, κλιματολογικές αλλαγές, αύξηση του πληθυσμού και αδυναμία της γης να καλύψει τις διατροφικές ανάγκες του πληθυσμού. Βιώσιμη ανάπτυξη Προβλήματα από φυσικές καταστροφές (σεισμοί, πλημμύρες, τυφώνες, τσουνάμι, ξηρασία και άλλα φυσικά φαινόμενα). Τρόποι πρόληψης-προστασίας και ασφάλειας. Ρόλος οργανισμών και ενώσεων στην προστασία και την πρόληψη. Η ευθύνη των πολιτών. Ατομική και συλλογική ευθύνη Μορφές προστασίας και πρόληψης Τοπική ιστορία και πολιτισμική κληρονομιά (σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας)</p>	<p>εικόνων και ανάλυση κειμένων οι μαθητές διεισδύουν στο νόημα και το περιεχόμενο της 'πολιτιστικής κληρονομιάς' Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες για τη δράση των ΜΚΟ απέναντι στο περιβάλλον, τη σωτηρία και προστασία του. Οι μαθητές ψάχνουν και αναλύουν πληροφορίες για τη φθορά και τη μόλυνση του περιβάλλοντος: αναλύουν-συγκρίνουν και επεξεργάζονται πίνακες Οι μαθητές αναζητούν υλικό (κείμενα, φωτογραφίες, ιστοσελίδες, προτάσεις) για προστασία περιβάλλοντος και εναλλακτικές μορφές ενέργειες Συζητώ και επιχειρηματολογώ στην τάξη-λύνω προβλήματα και επεξεργάζομαι ζητήματα που δημιουργούν προβληματισμό (διλημματικά θέματα): πώς μπορούμε να αποφύγουμε τα γκράφιτι σε μέρη με ιδιαίτερη πολιτισμική αξία, όταν υπάρχει απειρία των</p>	<p>κληρονομιάς Ανάλυση στοιχείων για μόλυνση περιβάλλον Σύνταξη κειμένου για τις υποχρεώσεις όλων απέναντι στο περιβάλλον Αναζήτηση πληροφοριακού υλικού για εναλλακτικές μορφές ενέργειας, τρόπους προστασίας περιβάλλοντος Ανάλυση στατιστικών πινάκων και γραφικών σχημάτων Γκάλοπ στη γειτονιά και στο δήμο για μορφές ανακύκλωσης, προστασίας περιβάλλοντος Δημιουργία μιας εκστρατείας ενημέρωσης μαθητών του σχολείου, προβολή ταινιών και φωτογραφιών, δημιουργία σχετικής έκθεσης Ιστοσελίδες ΜΚΟ WWF, UNESCO, Αρκτούρος, Αρχέλων,</p>
--	---	--	---

		<p>απορριμματοφόρων πρέπει να βγάζουμε τα σκουπίδια από το σπίτι μας, μπορούμε να μολύνουμε εξασφαλίζοντας τη δική μας ασφάλεια και καθαριότητα-ευκολία, χρειάζεται να πληρώνουμε περισσότερους φόρους για την προστασία του περιβάλλοντος; η ανακάλυψη αρχαιολογικών ευρημάτων εμποδίζει την κατασκευή ενός πάρκου δραστηριοτήτων-αναψυχής στην περιοχή σου, πρέπει να συνεχίσουν οι εργασίες κατασκευής του πάρκου;) Οι μαθητές συντάσσουν κείμενο για την αξία προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς</p> <p>Οργάνωση συζητήσεων με επιχειρηματολογία: Συζήτηση πάνω στο θέμα της βιοποικιλότητας και τον προβληματισμό για την απώλεια του φυσικού περιβάλλοντος και των συστατικών του. Ποιος ο ρόλος της οικολογίας;</p>	<p>Ελληνική Εταιρία Περιβάλλοντος και Πολιτισμού www.ellet.gr, Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης, Ελληνική εταιρία για την προστασία του περιβάλλοντος και της πολιτιστικής κληρονομιάς Οικολογική Εταιρία Ανακύκλωσης, Μεσόγειος SOS, ΜΟm, Καλλιστώ</p> <p>Σύνταξη κειμένου για αιτήματα προστασίας του περιβάλλοντος Ανάλυση ενός τοπικού κοινοτικού σχεδίου για την οργάνωση της ανακύκλωσης και την προστασία του περιβάλλοντος Διακήρυξη του Ρίο (1992) και Ατζέντα 21 Πρωτόκολλο του Κιότο</p>
	ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Οι μαθητές μελετούν	Διεθνείς Συνθήκες για

	<p>1. Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες καταγράφουν προβλήματα που συνδέονται με το περιβάλλον σε διάφορες χώρες και διαμορφώνουν αιτήματα-προτάσεις και λύσεις σε ειδική σύσκεψη στο πλαίσιο Διεθνούς Οργανισμού για ζητήματα υγείας και περιβάλλοντος.</p> <p>2. Συζητούν με εκπροσώπους ΜΚΟ για να διαμορφώσουν απόψεις και τρόπους παρέμβασης για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς</p> <p>Καταγράφουν αιτήματα- -προτάσεις και λύσεις και καταλήγουν σε συγκεκριμένα βήματα με τη μορφή δεσμεύσεων-συνθηκών</p>	<p>διεθνείς συνθήκες για το περιβάλλον</p> <p>Κατηγοριοποιούν και αναλύουν τα αιτήματα</p>	<p>το περιβάλλον</p>
<p>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και αξιολογούνται για αυτές.</p>			

5^η Διδακτική Ενότητα

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Διάρκεια 2 ώρες

<p>Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός των εκπαιδευτικών για το έργο τους.</p> <p>Ικανοποίηση από την ατομική και συλλογική εργασία όλης της χρονιάς με τη συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες και σχέδια-εργασίας</p> <p>Οι μαθητές τοποθετούνται κριτικά απέναντι στα σύγχρονα προβλήματα, αναλύουν και επεξεργάζονται τις ποικίλες διαστάσεις τους</p>	<p>Βασικές γνώσεις σε σχέση με τη συνολική εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.</p>	<p>Συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε παιδιού ξεχωριστά με βάση τη συμμετοχή σε όλες τις διδακτικές ενότητες, τη σύνταξη κειμένων, την κριτική επεξεργασία θεμάτων, προβλημάτων</p> <p>Συμμετοχή των παιδιών στην αξιολόγηση της ατομικής και συλλογικής εργασίας.</p> <p>Ενημέρωση του κάθε παιδιού και των γονέων για το επίπεδο του επιτεύγματος και την πρόδό του.</p>	
--	---	--	--

ΤΑΞΗ ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ: 30

1 ^η Διδακτική Ενότητα ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΗΣ Ε' ΤΑΞΗΣ Διάρκεια: 4 ώρες			
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικά θέματα	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Ανανέωση και ενίσχυση των γνώσεων που αποκτήθηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά.</p> <p>Εντοπισμός πιθανών προβλημάτων ή δυσκολιών που προέκυψαν κατά την προηγούμενη χρονιά και προσπάθεια διευθέτησής τους.</p>	<p>Επανάληψη εννοιών της προηγούμενης τάξης, ενίσχυση της γνώσης και της κατανόησης της έννοιας της ομάδας, της κοινότητας και του κράτους, της δημοκρατίας και των κανόνων της ισότητας, της ελευθερίας και του σεβασμού του άλλου</p> <p>Εμβάθυνση στις έννοιες: Σχολικές κοινότητες, Δημοκρατική διακυβέρνηση του σχολείου, κανόνες λειτουργίας του σχολείου και της ομάδας, εκλογή αντιπροσώπων, υποχρεώσεις-δικαιώματα και κανόνες</p> <p>Συζήτηση πάνω στην έννοια της δημοκρατίας και των αξιών που τη διέπουν</p> <p>Επεξεργασία της έννοιας 'πολιτιστική κληρονομιά'</p> <p>Συζήτηση και εμβάθυνση στον τρόπο λειτουργία των πολιτευμάτων, ειδικότερα της</p>	<p>Συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο και τη διαδικασία που ακολουθήθηκε στην προηγούμενη τάξη.</p> <p>Η εκλογή αντιπροσώπων είναι μια ευκαιρία μελέτης των κανόνων της δημοκρατικής ζωής (αρχή της αντιπροσωπευτικότητας, καθολική ψηφοφορία, μυστική ψηφοφορία)</p> <p>Οι μαθητές επεξεργάζονται κανόνες λειτουργίας του σχολείου και αναλύουν τον τρόπο ένταξης του ατόμου στο Κράτος (υποχρεώσεις-δικαιώματα)</p> <p>Οι μαθητές επεξεργάζονται και επαναπροσδιορίζουν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου, της τάξης</p> <p>Συζητούν για πιθανές δράσεις στο σχολείο και τη δημιουργία διαφόρων ομάδων</p> <p>Λαμβάνουν αποφάσεις για τη λειτουργία του σχολείου και τη</p>	<p>Σύνταγμα της Ελλάδας</p> <p>Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου</p> <p>Δικαιώματα του Παιδιού</p> <p>Κανόνες λειτουργίας του σχολείου και της τάξης</p>

	δημοκρατίας και της οργάνωσης του Κράτους	διαμόρφωση της σχολικής ζωής	
2^η Διδακτική Ενότητα			
ΕΘΝΟΣ- ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ			
Διάρκεια: 6 ώρες			
<p>Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της σύγχρονης Πολιτείας ως έκφραση της θέλησης των πολιτών και ως οργάνωση της κοινωνίας πολιτών, μέσα από αντίστοιχες ιστορικές εξελίξεις. (σε συνεργασία με το μάθημα της ιστορίας και της γεωγραφίας)</p> <p>Να αντιληφθούν τις έννοιες του έθνους και της πατρίδας. Να προβληματιστούν πάνω στις συναισθηματικές διαστάσεις αυτών των εννοιών που οδηγούν σε φαινόμενα εθνικισμού</p> <p>Να συνδέσουν την έννοια της πολιτικής δράσης με την καθημερινή τους ζωή και τις υποχρεώσεις κοινωνικής ευθύνης και αλληλεγγύης</p> <p>Να κατανοήσουν ότι η μόνιμη εγκατάσταση των πληθυσμών σε έναν τόπο δημιούργησε κοινά στοιχεία πολιτισμού, όπως είναι η γλώσσα, οι μύθοι, η οικονομία, τα ήθη-έθιμα και η τεχνολογία.</p> <p>Να εμβραθύνουν στο ότι μέσω των παραπάνω διαδικασιών καλλιεργείται στα άτομα η συνείδηση ότι έχουν την ίδια</p>	<p>Πολιτεία-θέση πολιτών, οργάνωση κοινωνίας πολιτών</p> <p>Επεξεργασία της έννοιας του έθνους και της πατρίδας, του τόπου δηλαδή μέσα στον οποίο γεννιέται και ζει το άτομο.</p> <p>Τρόπος συγκρότησης-σχηματισμού των εθνών-κρατών (σε συνεργασία με την Ιστορία).</p> <p>Πότε δημιουργείται το ελληνικό εθνικό κράτος; (σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας)</p> <p>Σύνδεση της έννοιας του έθνους με ένα συγκεκριμένο τόπο (χωρίς απαραίτητα κάποιος να διαμένει σ' αυτόν), με έναν κοινό πολιτισμό και ιστορία και συνειδητοποίηση ότι αποτελεί μια ενιαία ομάδα με κοινές επιδιώξεις.</p> <p>Συστατικά στοιχεία του ελληνικού</p>	<p>Η Οδύσσεια αποτελεί μια από τις βασικές πηγές για την επεξεργασία της σχέσης του ανθρώπου με τον τόπο-πατρίδα, (νόστος: επιστροφή στην πατρίδα)</p> <p>Συζήτηση για σύγχρονους νομάδες, τους πρόσφυγες και τους μετανάστες (νομάδες παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας) και τη σχέση τους με τη νέα πατρίδα. Σχέση με τη γη-πατρίδα, τον πολιτισμό και την κουλτούρα.</p> <p>Συλλέγω στοιχεία και πληροφορίες για ελληνική ομογένεια και διασπορά.</p> <p>Αναζητώ ομογενείς από τη γειτονιά μου και παίρνω συνεντεύξεις για τη σχέση που διατηρούσαν με την πατρίδα και το ελληνικό κράτος.</p> <p>Αναζήτηση στοιχείων για τη συγκρότηση του ελληνικού έθνους,</p>	<p>«Τα δίκαια του Ρήγα» Διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη κ.ά Οδύσσεια</p> <p>Στοιχεία για πρόσφυγες από ΟΗΕ</p> <p>Εντγκάρ Μορέν, <i>Γη-πατρίδα</i>, 1993, εκδόσεις Οδυσσεάς</p> <p>Συνομιλίες με πρόσφυγες-ομογενείς και μετανάστες για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο ελληνικό κράτος</p> <p>Νόμοι για πολιτικά δικαιώματα μεταναστών</p>

<p>πατρίδα, ότι ανήκουν σε μια κοινή ομάδα, με κοινή ιστορία και κοινά συμφέροντα, το έθνος.</p> <p>Διευκρινίζονται οι έννοιες της ιθαγένειας- υπηκοότητας και οι διαδικασίες με τις οποίες αποκτώνται</p>	<p>έθνους: εδαφικά στοιχεία- χαρακτηριστικά (σε σχέση με το πρόγραμμα της γεωγραφίας και της ιστορίας) και στάδια ενοποίησης του κανόνες απόκτησης εθνικότητας-υπηκοότητας. Ρόλος εθνικής γλώσσας. Ιθαγένεια, υπηκοότητα. Η έννοια της ταυτότητας (του 'εθνικού εμείς')</p> <p>Σύνδεση της έννοιας του έθνους με το κράτος.</p> <p>Σχέση αλλοδαπών-μεταναστών με το ελληνικό έθνος</p>	<p>τις σημαντικές ιστορικές στιγμές (σε συνεργασία με την ιστορία). Μελέτη κειμένων για την ιστορία και την πολιτική εξέλιξη του ελληνικού έθνους</p> <p>Συζήτηση για το πώς οι ομογενείς, οι πρόσφυγες και οι μετανάστες γίνονται έλληνες πολίτες. Κατηγοριοποίηση και επεξεργασία σε πίνακα των προβλημάτων</p>	
<p>Κατανόηση της συγκρότησης και του ρόλου του Κράτους.</p> <p>Κατανόηση της σημασίας της διάκρισης των εξουσιών. Γνωριμία με τα όργανα του κράτους και τις αρμοδιότητές τους και στις τρεις εξουσίες (νομοθετική-εκτελεστική-δικαστική)</p> <p>Γνωριμία με τις λειτουργίες που εγγυώνται στο πολίτευμα τη νομιμότητα της νομοθετικής λειτουργίας της Βουλής (αρμοδιότητες-νόμοι-διατάγματα)</p> <p>Κατανόηση του ρόλου του Προέδρου της Δημοκρατίας στο πολίτευμα της Ελλάδας</p> <p>Κατανόηση της σημασίας της δικαιοσύνης για τη διασφάλιση του δημοκρατικού</p>	<p>Όργανα και λειτουργίες του Κράτους. Το εκλογικό σώμα. Η Βουλή και ο ρόλος της. Σύνθεση, οργάνωση και τρόπος λειτουργίας της Βουλής. Η νομοθετική λειτουργία της Βουλής, πολιτικές αρμοδιότητες της Βουλής</p> <p>Εκτελεστική εξουσία (πρόεδρος της Δημοκρατίας, Κυβέρνηση)</p> <p>Δικαστική εξουσία (απονομή δικαιοσύνης, είδη δικαστηρίων)</p> <p>Η έννοια του δικαίου και η δικαιοσύνη. Νόμος-Δίκαιο-Κανόνες</p> <p>Η έννοια του κράτους δικαίου;</p>	<p>Σχολιασμός πινάκων και διαγραμμάτων εκλογών</p> <p>Τι σημαίνει δημοψήφισμα και πότε γίνεται;</p> <p>Αναζήτηση πληροφοριών για το πότε έγιναν δημοψηφίσματα στο ελληνικό κράτος (συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας)</p>	<p>Πίνακες και διαγράμματα εκλογών</p> <p>Πληροφορίες και στοιχεία για δημοψηφίσματα</p> <p>Επίσκεψη στη Βουλή</p> <p>Συζήτηση με υπευθύνους της Βουλής των Εφήβων</p>

<p>πολιτεύματος. Διάκριση αδικημάτων που εκδικάζονται σε κάθε βαθμίδα. Κατανόηση της σημασίας της αποκέντρωσης και της αυτοδιοίκησης, της σημασίας της διαβάθμισης της αυτοδιοίκησης και της σημασίας της για την ανάπτυξη της περιφέρειας Αναγνώριση της διάκρισης των εξουσιών σε συγκεκριμένα πολιτικά και κοινωνικά γεγονότα, των αρμοδιοτήτων τους και των οργάνων που τις υπηρετούν.</p> <p>Οι μαθητές θα κατανοήσουν τι σημαίνουν τα δικαιώματα για τον πολίτη, θα μάθουν να διακρίνουν τις κατηγορίες των δικαιωμάτων.</p> <p>Θα μπορούν να ασκούν τα δικαιώματα αυτά στην καθημερινή ζωή και να επισημαίνουν περιπτώσεις παραβίασης δικαιωμάτων. Θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία της κοινωνίας των πολιτών</p>	<p>Δικαιώματα των πολιτών και των ατόμων: προσωπική ελευθερία, ελευθερία γνώμης και πνευματικής κίνησης, δικαίωμα στην προσωπική ασφάλεια και στη δικαστική προστασία, δικαιώματα στην ιδιωτική ζωή-το άσυλο της κατοικίας, δικαίωμα στην ιδιοκτησία, συνταγματική προστασία αλλοδαπών, κοινωνικά δικαιώματα.</p> <p>Υποχρεώσεις των πολιτών (συμμετοχή στην πολιτική ζωή, τήρηση του Συντάγματος και τους νόμους, σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων, όχι κατάχρηση ατομικών δικαιωμάτων, υποχρέωση κοινωνικής και εθνικής αλληλεγγύης, συμμετοχή στα φορολογικά βάρη ανάλογα με</p>	<p>Συζητώ με επιχειρήματα: η ελευθερία μας μέσα στην κοινωνία έχει ή δεν έχει όρια; Αν ναι, ως πού φτάνουν τα όριά της; Τα δικαιώματα είναι για όλους τα ίδια; Πού σταματάνε τα δικαιώματα και πού αρχίζουν οι υποχρεώσεις; Γιατί παλιότερα δεν ψήφιζαν οι γυναίκες; Πώς μια πολιτιστική, περιβαλλοντική οργάνωση, έξω από τον κυβερνητικό και γενικότερα τον κομματικό χώρο μπορεί να παρέμβει στην πολιτική ζωή και τι μπορεί να επιτύχει; Πώς μπορούν οι πολίτες να ενεργοποιούνται ως μέλη της κοινωνίας πολιτών σε θέματα παιδείας, πολιτισμού, περιορισμού της γραφειοκρατίας, αυταρχισμού του κράτους ή ορισμένων κοινωνικών ομάδων;</p>	
---	---	---	--

	<p>οικονομικές δυνατότητες, σεβασμός της πολιτισμικής κληρονομιάς, του φυσικού περιβάλλοντος, φοίτηση στο σχολείο) Κοινωνία Πολιτών (συνεργασία, αλληλεγγύη, δραστηριοποίηση)</p>	<p>Οι μαθητές υποδύονται πολίτες των οποίων έχουν καταπατηθεί τα δικαιώματα ή οι οποίοι διεκδικούν τα δικαιώματά τους Οι μαθητές συσχετίζουν μερικά από τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα με περιστατικά της καθημερινής ζωής. Συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις.</p>	
<p>Στόχος είναι να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν τον όρο 'πολιτισμό', τις σύνθετες διαδικασίες πολιτισμικής μεταβίβασης και αλλαγής και την πολιτισμική ποικιλία ως γνώρισμα των σύγχρονων κοινωνιών. Να βοηθηθούν οι μαθητές να αναπτύξουν κοινωνική συνείδηση προκειμένου να αναγνωρίζουν και να σέβονται την πολιτισμική διαφορά, υιοθετώντας μορφές δράσης απέναντι σε φαινόμενα ρατσισμού και διαφοράς Να γνωρίζουν ότι κάθε πολιτισμός είναι σημαντικός και έχει επηρεαστεί από άλλους πολιτισμούς, να προσεγγίζουν τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και σε άλλες κοινωνικές περιστάσεις, με σεβασμό απέναντι σε άτομα που είναι διαφορετικά Να μπορούν οι μαθητές να αναπτύξουν μια κριτική στάση απέναντι σε φαινόμενα</p>	<p>Έννοια του πολιτισμού Στοιχεία του πολιτισμού (γλώσσα, σύμβολα, αξίες, κανονιστικά πρότυπα-νόρμες, ήθη, υλικά αντικείμενα) Διαδικασία πολιτισμικής μεταβίβαση, πολιτισμικής αλλαγής. Ρυθμός και αίτια πολιτισμικής αλλαγής-διάχυσης Πολιτισμική ποικιλία (διαφορά-ιεραρχία, επιδράσεις). Πολιτισμική σχετικότητα</p>	<p>Συζητώ για τα κοινά στοιχεία και τις διαφορές μεταξύ των πολιτισμών της Ευρώπης: θρησκεία, γλώσσα, ήθη και έθιμα, κουλτούρα Καταγράφω διαφορές σε πολιτιστικά στοιχεία πόλεων και χωρών σήμερα και χτες. Καταγράφω διαφορές σε πολιτιστικά στοιχεία, συνήθειες και πρακτικές εντός της Ελλάδας Συζητώ για την έννοια της πολυπολιτισμικότητας. Συνειδητοποιώ τη διαφορά των άλλων και την πολιτισμική ποικιλία-ποικιλομορφία, την ανάγκη σεβασμού του άλλου Συζητώ με μαθητές του πολωνικού σχολείου για συνήθειες εντός του σχολείου. Ποιες είναι οι εορτές στο</p>	<p>Φωτογραφίες πόλεων και χωρών από το παρελθόν Φωτογραφικό υλικό από θρησκευτικά και πολιτιστικά έθιμα και συνήθειες διαφορετικών χωρών της Ευρώπης Φωτογραφίες με πολιτισμικές διαφορές στη γειτονιά και το δήμο μου Συλλογή πληροφοριών από αλλοδαπούς-μετανάστες. Στοιχεία για κοινότητες μεταναστών στην Ελλάδα Επίσκεψη στο πολωνικό σχολείο της Ελλάδας. Συζήτηση με μαθητές-δασκάλους και διευθυντή του</p>

<p>εθνοκεντρισμού, καθώς πρακτικές αντιμετώπισής τους</p>		<p>σχολείου; Εθνικές εορτές και επέτειοι; Κάνουν προσευχή κατά την έναρξη των μαθημάτων; Υπάρχουν διατροφικές δεσμεύσεις και περιορισμοί; Υπάρχουν συγκεκριμένοι ενδυματολογικοί κανόνες και κώδικες συμπεριφοράς; Ποιες είναι οι συνήθειες και κανόνες του σχολείου τους;</p> <p>Οι μαθητές συλλέγουν πληροφορίες για το ρόλο και τη δράση Διεθνών Οργανισμών-ΜΚΟ και άλλων συλλόγων για την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την καταγγελία για την καταπάτησή τους</p>	<p>σχολείου</p> <p>Πληροφορίες για διώξεις μεταναστών-ξένων στο παρελθόν (Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος) σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας. Στοιχεία για το Ολοκαύτωμα. Πληροφορίες για συλλόγους πολιτών, Οργανισμούς και ΜΚΟ (Διεθνής Αμνηστία, Γιατροί χωρίς Σύνορα, UNICEF, UNESCO) και της δράσης τους για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των οικουμενικών αξιών</p> <p>Μέθοδοι διαχείρισης απορριμάτων</p>
	<p>ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>1. Οι μαθητές συλλέγουν πληροφορίες για τους νόμους που απαγορεύουν τη μαντήλα στο σχολείο στη Γαλλία. Επιχειρηματολογούν υπέρ και κατά</p> <p>2. Οι μαθητές συλλέγουν πληροφορίες για τις διώξεις των τσιγγάνων σε ευρωπαϊκές χώρες και συγκρίνουν με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι έλληνες τσιγγάνοι (οικιστικό, εκπαίδευση, απασχόληση, υγεία, υποδομές,</p>		<p>Δίκτυο Ρομ</p>

	πολιτισμός) Τα στοιχεία συλλέγονται από την ιστοσελίδα του Δικτύου Ρομ και συνομιλίες με μέλη του Δικτύου		
3^η Διδακτική Ενότητα Η ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ Διάρκεια 6 ώρες			
<p>Παροχή πληροφοριών και γνώσεων για την κατανόηση των λόγων δημιουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.), των στόχων της, των λόγων ένταξης της Ελλάδας στην Ε.Ε., καθώς και του ρόλου της στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαϊκού πολιτισμού</p> <p>Ενίσχυση της εθνικής ταυτότητας μέσα από τη διάσταση της εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτισμικής κληρονομιάς χωρίς εθνοκεντρικές και ρατσιστικές τάσεις.</p> <p>Συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των ευρωπαίων πολιτών μέσα στην πολυπολιτισμική ευρωπαϊκή κοινωνία</p>	<p>Λόγοι και αιτίες δημιουργίας Ε.Ε., διαδικασία ένταξης της Ελλάδας στην Ε.Ε.</p> <p>Μετάβαση από την ΕΟΚ στην Ε.Ε.</p> <p>Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η Ελλάδα: σύμβολα, δομή όργανα και λειτουργίες.</p> <p>Υποχρεώσεις και δικαιώματα των ευρωπαίων πολιτών</p> <p>Σχέσεις μεταξύ των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης</p> <p>Ευρωπαίοι πολίτες: σχέσεις και προβλήματα. Λαοί και πολιτισμοί</p> <p>Νέα μέλη της ευρωπαϊκής οικογένειας</p> <p>Ρόλος και δράση των Ελλήνων και των άλλων λαών στην ανάπτυξη του παγκόσμιου πολιτισμού</p> <p>Το ευρωπαϊκό Σύνταγμα, ο ευρωπαϊκός ύμνος, η ευρωπαϊκή</p>	<p>Οι μαθητές αρχικά ψάχνουν πληροφορίες για τη διεύρυνση της Ε.Ε., τα διαφορετικά στάδια και τις χώρες που εισήλθαν</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναζητούν πληροφορίες για το κοινό ευρωπαϊκό νόμισμα-το Ευρώ-</p> <p>Καταγράφουν ποιες χώρες έχουν μπει στην ευρωζώνη και από πότε, ποιες δεν συμφώνησαν και ποιο νόμισμα έχουν.</p> <p>Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες κατά ομάδες για τις σημαντικότερες ευρωπαϊκές συνθήκες και τις αποφάσεις. Φτιάχνουν πίνακα με τα σχετικά στοιχεία</p>	<p>Οικουμενική Διακήρυξη του Ανθρώπου</p> <p>Δικαιώματα του παιδιού</p> <p>Διακηρύξεις και δράση Διεθνών Οργανισμών (Παγκόσμιος Οργανισμός Τουρισμού Π.Ο.Τ, Οργανισμός οικονομικής συνεργασίας και ανάπτυξης (Ο.Ο.Σ.Α), NAFTA, η Παγκόσμια Τράπεζα Επενδύσεων, Παγκόσμιος οργανισμός τροφίμων και γεωργίας, Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας</p> <p>Καταστατικός Χάρτης Ηνωμένων Εθνών</p>

<p>Σύνδεση της Διεθνούς Κοινότητας με τα σύγχρονα διεθνή προβλήματα. Γνωριμία με το έργο των Διεθνών Κυβερνητικών και Μη Κυβερνητικών Οργανισμών. Κατανόηση του οικουμενικού χαρακτήρα των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους. Γνωριμία της διεθνούς θέσης της Ελλάδας (σε συνεργασία με το μάθημα της Γεωγραφίας)</p>	<p>σημαία Ευρωπαϊκές Συνθήκες Το παγκόσμιο περιβάλλον. Παγκοσμιοποίηση. Παγκόσμια προβλήματα (πόλεμοι, οικονομία, περιβάλλον, κοινωνικά προβλήματα, μεταλλαγμένα προϊόντα, μολυσματικές ασθένειες) Περιεχόμενο και σημασία της διεθνούς κοινότητας. Η έννοια της παγκοσμιοποίησης, ο πολυσύνθετος χαρακτήρας της. Κοινωνία γνώσης και πληροφορίας, ψηφιακή εποχή, αλληλεξάρτηση, συμφέροντα και δυναμικές, ανισότητες, πρωταγωνιστές και συμμετέχοντες. Επικράτηση κοινών μορφών κοινωνικής οργάνωσης, έντονη αλληλεξάρτηση των κοινωνιών παρουσία κοινών προβλημάτων (οικονομία, κοινωνία, πολιτική, τεχνολογία, περιβάλλον, μετανάστευση, εγκληματικότητα, ναρκωτικά). Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης των προβλημάτων</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν για το ρόλο και τη σημασία της παγκοσμιοποίησης και τη συσχετίζουν με τη διεθνοποίηση</p> <p>Οι μαθητές καταθέτουν απόψεις για την έννοια και τη σημασία της παγκοσμιοποίησης(αναπαραστάσεις) Ζωγραφίζουν πώς αντιλαμβάνονται την έννοια και το περιεχόμενο αυτής Παρακολουθούν τις ειδήσεις δύο ημερών και καταγράφουν τα προβλήματα που υπάρχουν στο ευρωπαϊκό και παγκόσμιο περιβάλλον. Φτιάχνουν έναν χάρτη με τα κοινωνικά-οικονομικά και πολιτικά προβλήματα στις διάφορες χώρες και ηπείρους Συζητούν και επιχειρηματολογούν για διάφορα θέματα, μιλούν με ειδικούς που καλούνται στο χώρο του σχολείου: οικονομολόγους, λογοτέχνες, καλλιτέχνες, πολιτικούς, νομικούς Προβλήματα της παγκοσμιοποίησης Παγκοσμιοποίηση και ανεργία Παγκοσμιοποίηση σημαίνει ομοιογένεια-ομοιομορφία; Η παγκοσμιοποίηση συνεπάγεται</p>	<p>Διαγράμματα και πίνακες για το παγκόσμιο περιβάλλον, την παγκόσμια οικονομία</p> <p>Καταγραφή σε πίνακες των προϊόντων που καταναλώνουν οι μαθητές σε καθημερινή βάση στην κουζίνα του σπιτιού τους και των χωρών προέλευσής των προϊόντων (made in). Κατασκευή χάρτη με τις χώρες προέλευσης των προϊόντων Παιχνίδι ρόλων</p> <p>Σενάριο, παιχνίδι ρόλων και συζήτηση πάνω σε ηθικές αξίες και προβλήματα</p>
--	---	--	---

		<p>ανισότητες και έντονες διαφορές; Η παγκοσμιοποίηση προωθεί τον καταναλωτισμό; Οι μαθητές καταγράφουν τα προϊόντα που καταναλώνουν στην κουζίνα του σπιτιού τους και φτιάχνουν έναν χάρτη. Αναλύουν τις χώρες προέλευσης, τον τρόπο παρασκευής και επεξεργασίας, το κόστος, τον τρόπο μετακίνησης. Συζητούν για το αν οι γονείς τους είχαν παρόμοια προϊόντα στο τραπέζι τους και καταγράφουν την ιστορική εξέλιξη του φαινομένου. Συζητούν για το αν και οι ίδιοι είναι παράγοντες, φορείς αυτού του συστήματος, αν έχουν ευθύνη, για την ηθική στο χώρο του εμπορίου και της οικονομίας</p> <p>Προτείνεται ένα σενάριο: η εταιρία Lucky Goldstar, θυγατρική της ιαπωνικής εταιρίας Sony προσανατολίζεται να εγκαταστήσει στη νότια Ευρώπη ένα εργοστάσιο παραγωγής δορυφορικών συστημάτων που θα προορίζονται για την Ευρώπη και τις μεσογειακές χώρες. Το εργοστάσιο αρχικά θα απασχολήσει εκατό εργαζόμενους. Για την κατασκευή του εργοστασίου απαιτείται ένας μεγάλος χώρος , παράλληλα απαιτείται χώρος</p>	
--	--	--	--

		<p>αποθήκευσης των μεταλλικών προϊόντων και των τοξικών αποβλήτων τα οποία στη συνέχεια αποστέλλονται σε ειδικά κέντρα για ειδική επεξεργασία.</p> <p>Οι μαθητές συζητούν για τα υπέρ και τα κατά από την εγκατάσταση ενός τέτοιου εργοστασίου αποτυπώνοντας τις απόψεις και τα επιχειρήματα των διαφόρων πλευρών</p>	
<p>Ενημέρωση μαθητών για τους βασικότερους λόγους που οδήγησαν στη δημιουργία των διεθνών οργανισμών</p> <p>Οι μαθητές βοηθούνται στο να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση μεταξύ των εθνών, να μάθουν να ταξινομούν οργανισμούς και άλλες υπερκρατικές εθνικές οντότητες ανάλογα με το σκοπό τους και το χώρο που αναπτύσσουν τις δραστηριότητές τους.</p> <p>Να αντιληφθούν οι μαθητές ότι οι διεθνείς οργανισμοί έχουν άμεσους, έμμεσους και πολλαπλούς στόχους και να μάθουν να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ των διεθνών οργανισμών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης</p> <p>Να ενημερωθούν οι μαθητές για τους βασικούς στόχους και τα επιτεύγματα των διαφόρων διεθνών οργανισμών, να γνωρίσουν τα βασικά τους όργανα και τις</p>	<p>Αναγκαιότητα της διεθνούς οργάνωσης και συνεργασίας (διατήρηση παγκόσμιας ειρήνης, προστασία ανθρωπίνων δικαιωμάτων, δίκαιη και ισότιμη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη των λαών, προστασία περιβάλλοντος)</p> <p>Ρόλος Διεθνών Οργανισμών (ιστορία-εξέλιξη-σκοποί)</p> <p>Ανθρώπινα Δικαιώματα και ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών-Ρόλος του ΟΗΕ, του Συμβουλίου της Ευρώπης, Διεθνής Αμνηστία, Greenpeace, Unesco, NATO</p> <p>Τύποι διεθνών οργανισμών και οργανώσεων ανάλογα με τα γεωγραφικά κριτήρια και το στόχο τους (Διεθνείς Κυβερνητικοί Οργανισμοί και διεθνείς μη</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν πάνω σε διάφορα θέματα με επιχειρήματα: πώς μπορούν να συνυπάρξουν ειρηνικά τα διάφορα κράτη με διαφορετικά χαρακτηριστικά μεταξύ τους;</p> <p>Πώς μπορεί να αποφευχθεί η χρήση ένοπλης βίας, το ακραίο είδος σύγκρουσης που συνιστά τον πόλεμο;</p> <p>Για ποιους λόγους είναι αναγκαία η διεθνής οργάνωση και συνεργασία;</p> <p>Οι μαθητές αναζητούν στοιχεία στις ιστοσελίδες των διαφόρων διεθνών οργανισμών για να απαντήσουν στα παρακάτω θέματα:</p> <p>Τι εξυπηρετούν οι διεθνείς οργανισμοί, έχουν όλοι οι οργανισμοί την ίδια σύνθεση και</p>	<p>Ρόλος του ΟΗΕ</p> <p>Στοιχεία για δράση διεθνών οργανισμών από ιστοσελίδες</p> <p>Συζήτηση για το ρόλο των ΜΚΟ στην Ελλάδα</p>

<p>λειτουργίες τους και να αντιληφθούν τη θέση των μικρών κρατών και ειδικότερα της Ελλάδας στους διεθνείς οργανισμούς. Να συνειδητοποιήσουν ότι η συμμετοχή τους στους διεθνείς οργανισμούς προάγει την προστασία της εθνικής κληρονομιάς, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της προστασίας του περιβάλλοντος και της πανανθρώπινης αλληλεγγύης</p>	<p>κυβερνητικές Οργανώσεις ΜΚΟ) Διεθνείς Οργανισμοί και Ευρωπαϊκή Ένωση: ομοιότητες και διαφορές</p>	<p>εξυπηρετούν τους ίδιους σκοπούς; Ποιες οι διαφορές μεταξύ τους και γιατί; Ποια η θέση της Ελλάδας στους διεθνείς οργανισμούς;</p>	
<p>ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>Οι μαθητές καταγράφουν τα προϊόντα που καταναλώνουν στην κουζίνα του σπιτιού τους και φτιάχνουν έναν χάρτη με τις χώρες. Αναλύουν τις χώρες προέλευσης, τον τρόπο παρασκευής και επεξεργασίας, το κόστος, τον τρόπο μετακίνησης. Καταγράφουν και αναλύουν από ποιες χώρες κυρίως προέρχονται τα προϊόντα Συζητούν για το αν οι γονείς τους είχαν παρόμοια προϊόντα στο τραπέζι τους και καταγράφουν την ιστορική εξέλιξη του φαινομένου. Φτιάχνουν ένα μοντέλο του παγκόσμιου συστήματος</p> <p>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και αξιολογούνται για αυτές.</p>			
<p>4^η Διδακτική Ενότητα</p> <p>Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</p> <p>Διάρκεια: 6 ώρες</p>			
<p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι βοηθήσουν τους μαθητές:</p> <p>Να κατανοήσουν ποια είναι τα ΜΜΕ και οι νέες τεχνολογίες και ο ρόλος τους;</p> <p>Να αντιληφθούν και να συνειδητοποιήσουν το σύνθετο ρόλο των ΜΜΕ στη σύγχρονη κοινωνία (σε συνεργασία με το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας)</p> <p>Να εμβαθύνουν στο ρόλο των ΜΜΕ στη λειτουργία του πολιτεύματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • οι κατηγορίες των Μέσων • οι τεχνολογίες των Μέσων • οι γλώσσες των Μέσων • οι αναπαραστάσεις(ιδεολ.) • οι φορείς - παραγωγοί • οι αποδέκτες – “κοινό” <p>Ο ρόλος των ΜΜΕ</p> <p>Ιστορία των ΜΜΕ και των νέων τεχνολογιών. Από πότε ξεκίνησε αυτή η ανάπτυξη και με ποια οικονομικά και κοινωνικά στοιχεία</p>	<p>Οι μαθητές στο πλαίσιο της τάξης φτιάχνουν ένα blog και ανταλλάσσουν απόψεις μέσω αυτού. Κατόπιν συζητούν για το ρόλο αυτού του εργαλείου</p> <p>Καταγράφουν διαφημίσεις σε τηλεοπτικά κανάλια και συζητούν για τα μηνύματα και τους τρόπους προώθησής τους (News literacy)</p> <p>Καταγράφουν τα οφέλη και τους κινδύνους από τη χρήση του</p>	<p>Δημιουργία blog</p> <p>Παρακολούθηση διαφημίσεων στην τηλεόραση</p> <p>Πίνακας με οφέλη και κινδύνους από χρήση Διαδικτύου</p> <p>Ανάλυση κειμένων ειδικών για το ρόλο των ΜΜΕ</p> <p>Μουσεία Τύπου</p> <p>Συνήγορος του Παιδιού</p> <p>www.synigoros.gr.</p>

<p>Να αντιληφθούν και να ερμηνεύσουν το σύνθετο ρόλο των μιντιακών μηνυμάτων στη σύγχρονη κοινωνία και κουλτούρα</p> <p>Να εμβαθύνουν στην έννοια του μιντιακού εγγραμματισμού</p> <p>Να αναλύσουν διάφορα μηνύματα που προέρχονται από τα ΜΜΕ και να αντιληφθούν πώς κατασκευάζονται αυτά και με ποιες σκοπιμότητες, πώς αλλάζει η χρήση τους σε διάφορες κοινωνικές και ιστορικές περιόδους;</p> <p>Να συσχετίσουν τα ΜΜΕ με τα κοινωνικά δίκτυα YouTube, My Space, wikis, podcasts, blogs, facebook, twitter</p> <p>Να αποκτήσουν ένα δικό τους πλαίσιο ανάλυσης του ρόλου της μιντιακής κουλτούρας</p> <p>Να αναλύσουν συγκεκριμένα κείμενα, υλικά και προϊόντα με κριτικό πνεύμα εμβαθύνοντας στην κατασκευή των νοημάτων, στην αποσιώπηση ιδεολογικών και πολιτικών σκοπιμοτήτων, στη χειραγώγηση και στον ενδογματισμό</p> <p>Να αποκτήσουν εργαλεία ανάλυσης και επεξεργασίας των μηνυμάτων</p> <p>Να αναγνωρίσουν ότι η κατασκευή μιντιακών μηνυμάτων είναι μια κοινωνική διαδικασία και διεργασία (κοινωνική κατασκευή)</p> <p>Να διερευνήσουν το ρόλο των δεκτών κατά την ενεργό διαπραγμάτευση των μηνυμάτων, το πώς συμβάλλουν και</p>	<p>συνδέθηκε</p> <p>Καταγραφή του χάρτη των ΜΜΕ στην Ελλάδα</p> <p>Νομοθεσία για τα ΜΜΕ (ελληνική, ευρωπαϊκή: οδηγίες για 'τηλεόραση χωρίς κίνδυνο')</p> <p>Παιδιά και ΜΜΕ: δικαιώματα, χρήση, κίνδυνοι</p> <p>Αλφαριθμητισμός στα ΜΜΕ</p> <p>Τρόποι χρήσης και λειτουργίας των μέσων ως διαύλων επικοινωνίας για την ενημέρωση, την κινητοποίηση και την ευαισθητοποίηση απέναντι στο περιβάλλον</p>	<p>Διαδικτύου και τα συζητούν</p> <p>Χρήση κόμικς για ευαισθητοποίηση άλλων συμμαθητών για κινδύνους και οφέλη από χρήση του διαδικτύου</p> <p>Συλλογή στοιχείων από το Υπουργείο εσωτερικών</p> <p>γ.γ. επικοινωνίας - γ.γ. ενημέρωσης e-παισιθέα για τον χάρτη των ΜΜΕ στην Ελλάδα</p> <p>Συλλογή στοιχείων από Μουσεία Τύπου</p> <p>Οι μαθητές συζητούν και επιχειρηματολογούν πάνω στη φράση: <i>Εκπαίδευση στα μμε δεν σημαίνει «μη βλέπεις».</i> <i>Σημαίνει «δες προσεκτικά, σκέψου κριτικά».</i></p>	<p>Πρόγραμμα Μελίνα</p> <p>Παρατηρητήριο Αγωγής και εκπαίδευσης στα ΜΜΕ</p>
---	---	--	---

<p>διαμορφώνουν τη διαδικασία διαμόρφωσης του μηνύματος και της σημασίας. (του σημασιολογικού πεδίου) Να εμβαθύνουν στη διαδικασία αποκωδικοποίησης των μηνυμάτων στον εντοπισμό στερεοτύπων, απόψεων, ιδεολογίας, αποσιωπήσεων, διαστρεβλώσεων, μονόπλευρων θεωρήσεων Οπτικοακουστική συνείδηση-ταυτότητα, κριτική αυτονομία</p>			
<p>ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Καταγραφή της εξέλιξης της κοινωνίας μέσω των ΜΜΕ και των νέων τεχνολογιών <i>Από τον μαυροπίνακα στο youtube.</i></p>			
<p>5^η διδακτική ενότητα Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ –ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ Διάρκεια: 6 ώρες</p>			
<p>Στόχος είναι να καταλάβουν οι μαθητές την έννοια της κοινωνικής οργάνωσης και να είναι ικανοί να τη συσχετίσουν με διαδικασίες κοινωνικής αλλαγής. Να μάθουν για τους σημαντικότερους κοινωνικούς θεσμούς (οικονομία, οικογένεια, εκπαίδευση, θρησκεία, πολιτική, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης), για το ρόλο τους στις διάφορες κοινωνίες και για τις αλλαγές που τους χαρακτηρίζουν ανάλογα με τις επικρατούσες κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες. (Σε</p>	<p>Κοινωνικές ομάδες και κοινωνική οργάνωση Κοινωνική θέση ή στάτους Αποδιδόμενη και κατακτημένη κοινωνική θέση. Το φύλο και η φυλή: παράγοντες αποδιδόμενης κοινωνικής θέσης; Κοινωνικοί ρόλοι Σύγκρουση ρόλων Κοινωνικοί θεσμοί Οικονομία (πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής τομέας)</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν για το ρόλο των κοινωνικών ομάδων και της κοινωνικής οργάνωσης Αναλύεται η έννοια της κοινωνικής θέσης και του στάτους μέσα από κείμενα και άρθρα ημερήσιου τύπου Συζητείται ο ρόλος του φύλου και της φυλής στη διαμόρφωση της κοινωνικής θέσης Ανάλυση των κοινωνικών θεσμών μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα</p>	<p>Ανάλυση κειμένων Αναζήτηση και επεξεργασία κειμένων του ημερήσιου τύπου Γενική Γραμματεία Ισότητας των φύλων www.isotita.gr/ Στοιχεία από Διεθνείς Οργανισμούς: Unesco, Συμβούλιο της Ευρώπης Στοιχεία για το ρόλο της Οικονομίας: ΟΟΣΑ Ανάλυση πινάκων και</p>

<p>συνεργασία με το μάθημα της Πολιτικής Οικονομίας)</p> <p>Να αναπτύξουν κριτική σκέψη, έτσι ώστε να μπορούν να εντοπίζουν και να κατανοούν τις αλλαγές που παρατηρούνται στους κοινωνικούς θεσμούς καθώς και τις βασικές αιτίες που τις προκαλούν</p> <p>Διαδικασία κοινωνικής αλλαγής και κοινωνικά κινήματα.</p> <p>Πολιτικά κόμματα Πολυπολιτισμικότητα στη σύγχρονη κοινωνία</p>	<p>Ο καταμερισμός εργασίας σε παγκόσμια βάση</p> <p>Οικονομία-οικονομική κρίση- ανεργία-πληθωρισμός</p> <p>Διεθνή οικονομικά θέματα</p> <p>Σύνδεση οικονομικών προβλημάτων με κοινωνικά</p> <p>Πολιτική-Πολιτικά κόμματα</p> <p>Οικογένεια (μορφές, αλλαγές ως προς τον καταμερισμό εργασίας). Ο θεσμός της οικογένειας δε διαφέρει μόνο από κοινωνία σε κοινωνία και από εποχή σε εποχή. Διαφορές και μέσα στην ίδια την κοινωνία (κοινωνική τάξη, φυλή, εθνότητα)</p> <p>Θρησκεία</p> <p>MME</p> <p>Κοινωνική αλλαγή</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν για το ρόλο της παγκόσμιας οικονομίας</p> <p>Αναλύουν τα παρακάτω θέματα:</p> <p>Οι κυβερνήσεις μιας χώρας προκειμένου να ρυθμίσουν και να ελέγξουν τις οικονομικές δραστηριότητες της χώρας τους, είναι υποχρεωμένες να έχουν υπόψη τους οικονομικές αποφάσεις ή την οικονομική πολιτική άλλων χωρών</p> <p>Ένας μεγάλος αριθμός προϊόντων περνούν μέσα από την οικονομία πολλών χωρών</p> <p>Ένας μικρός αριθμός επιχειρήσεων που λειτουργούν σε διεθνές επίπεδο ελέγχουν ένα μεγάλο μέρος της παγκόσμιας οικονομικής δραστηριότητας</p>	<p>διαγραμμάτων</p>
--	--	---	---------------------

<p>Μαθαίνουν βασικά θέματα για την εκπαίδευση: τρόποι οργάνωσης, διάρκεια, υποχρεώσεις-δικαιώματα-προοπτικές</p> <p>Οι διακρίσεις που υπάρχουν στην πρόσβαση και στο δικαίωμα στην εκπαίδευση αποτελούν αντικείμενο μελέτης.</p> <p>Εξετάζονται τα μεγάλα στάδια της ιστορίας της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στην Ευρώπη και αποτελούν αντικείμενο συζήτησης.</p> <p>Η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος από το 1830</p>	<p>Εκπαίδευση (κατοχυρωμένο δικαίωμα)</p> <p>Η εκπαίδευση, ένα δικαίωμα για όλους</p> <p>Η εκπαίδευση: ένα δικαίωμα, μια ελευθερία, μια αναγκαιότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> - ποιος εφηύρε το σχολείο, το θεσμό αυτό; - Πότε φτιάχτηκε το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα και με ποιους στόχους. - Μπορούν ισότιμα τα παιδιά να εκπαιδευτούν σε όλες τις χώρες; Υπάρχουν παιδιά που εργάζονται και δεν πηγαίνουν σχολείο; Ποιες άλλες κατηγορίες παιδιών δεν παρακολουθούν συστηματικά και γιατί; - Υπάρχουν ανισότητες και αντιθέσεις (αγόρια-κορίτσια, 	<p>Μελέτη του δικαιώματος στην εκπαίδευση, της οργάνωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Συζήτηση για το δικαίωμα στην εκπαίδευση.</p> <p>Προβληματισμός πάνω στην παιδική εργασία και την εκπαίδευση, την υποχρεωτικότητα και μη</p> <p>Οι διαφορές, οι διακρίσεις, οι ανισότητες μελετώνται και αναλύονται με βάση κείμενα από τον τύπο, συνθήματα διαδηλώσεων, αιτήματα αποτυπωμένα σε κινητοποιήσεις από την Ελλάδα και τον κόσμο</p> <p>Επεξεργασία ζητημάτων που αφορούν την επαγγελματική προετοιμασία και σταδιοδρομία.</p> <p>Σύνδεση εκπαίδευσης με επάγγελμα</p> <p>Μελέτη άλλων μορφών εκπαίδευσης (άτυπων και μη τυπικών).</p>	<p>Διεθνής Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού 1989 (άρθρο 28)</p> <p>Ελληνικό Σύνταγμα</p> <p>Εκπαιδευτικοί Νόμοι</p> <p>Εγκύκλιοι για τη λειτουργία του σχολείου: κανόνες, περιορισμοί</p> <p>Κείμενα στον ημερήσιο τύπο</p> <p>Αναλυτικά προγράμματα</p> <p>Προγράμματα σχολικής ένταξης παιδιών (Πρόγραμμα εκπαίδευσης τσιγγανοπαίδων)</p> <p>Συνεντεύξεις με γονείς-παππούδες για την εκπαίδευση στο παρελθόν</p> <p>Φωτογραφίες</p> <p>Εκπαιδευτικά προγράμματα σε μουσεία, άλλες εκπαιδευτικές δομές</p>

	<p>κοινωνικές ανισότητες-αντιθέσεις). Αναλφαβητισμός-Εγγραμματισμός.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υπάρχουν αναλφάβητοι στην Ελλάδα; - Το σχολείο βοηθά μόνο στην προετοιμασία για ένα επάγγελμα; - Είμαστε όλοι ίσοι στο σχολείο; (Ανθρώπινα δικαιώματα, ισότητα, διαφορετικότητα: πολιτισμός, θρησκεία, συνήθειες, ιδιαιτερότητες, αναπηρία) - Η εκπαίδευση προσφέρεται πράγματι δωρεάν; (από πότε μιλάμε για δωρεάν και υποχρεωτική εκπαίδευση, δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση, τι δαπανά το Κράτος για την εκπαίδευση, τι ξοδεύουν οι πολίτες για την εκπαίδευση των παιδιών τους) - Κατανόηση της κατανομής των δαπανών και της οργάνωσης της εκπαίδευσης σε κρατικό πλαίσιο (ρόλος δήμων, κοινοτήτων, Κράτους, περιφερειών) - Τι διάρκεια έχει το σχολείο; - υποχρεωτική εκπαίδευση-ήταν πάντα έτσι; πόσα χρόνια πήγαν 	<p>Συγκρίνω φωτογραφίες με θέματα που αφορούν παιδιά και σχολείο-εργασία, πρακτικές στο χώρο του σχολείου</p> <p>Ανάλυση των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας</p> <p>Επεξεργασία εικόνων-φωτογραφιών, γραπτών τεκμηρίων και κειμένων του παρελθόντος για σχολιασμό θεμάτων (ενδυμασία, ποινές, παιχνίδι, σεβασμός, σχολικές εργασίες, συνεκπαίδευση των δύο φύλων)</p> <p>Οι μαθητές φτιάχνουν λίστα με λέξεις σχετικές με το μάθημα (εκπαίδευση, συνεκπαίδευση, αναλφαβητισμός, δωρεάν εκπαίδευση) και μετά τις γράφουν σε χαρτάκια. Αυτό που επιλέγεται από τους μαθητές αναπτύσσεται και αναλύεται προφορικά</p>	<p>Στοιχεία για αναλφαβητισμό</p> <p>Δημιουργία ενός παιχνιδιού με ερωτήσεις, σωστές και λάθος απαντήσεις</p> <p>Σύνθεση κειμένων με λέξεις-κλειδιά</p> <p>Αναζήτηση λαθών σε κείμενα, σχολιασμός</p> <p>Παιχνίδι με λέξεις</p> <p>Οργάνωση συζητήσεων με επιχειρηματολογία</p> <p>(Το σχολείο προσφέρει ευκαιρίες ή δημιουργεί εμπόδια, πρέπει να δίνεται η δυνατότητα εκμάθησης ενός επαγγέλματος σε μικρή ηλικία, θα πρέπει οι μαθητές να έχουν ενιαία ενδυμασία-στολή)</p> <p>Αναζήτηση σύγχρονων κειμένων και λογοτεχνικών κειμένων-βιογραφιών άλλης εποχής</p>
--	---	--	--

	<p>σχολείο οι γονείς σας ή προηγούμενες γενιές;</p> <p>– Πώς είναι το σχολείο σε άλλες χώρες; Πηγαίνουν όλα τα παιδιά του κόσμου στο σχολείο; Ποιο είναι το σχολείο του μέλλοντος;</p>		
<p style="text-align: center;">ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p style="text-align: center;">1. Πώς είναι το σχολείο σε άλλες χώρες; Πηγαίνουν όλα τα παιδιά του κόσμου στο σχολείο; 2. Οι μαθητές επεξεργάζονται ένα σενάριο για το πώς οραματίζονται το σχολείο του μέλλοντος;</p> <p style="text-align: center;">6^η Διδακτική Ενότητα <i>Παρουσίαση όλων των εργασιών στην ολομέλεια της τάξης</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε παιδιού ξεχωριστά</i> Διάρκεια 2 ώρες</p>			
<p>Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός των εκπαιδευτικών για το έργο τους. Ικανοποίηση από την ατομική και συλλογική εργασία όλης της χρονιάς Οι μαθητές τοποθετούνται κριτικά απέναντι στα σύγχρονα προβλήματα</p>	<p>Βασικές γνώσεις σε σχέση με τη συνολική εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.</p>	<p>Συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε παιδιού ξεχωριστά με βάση τη συμμετοχή σε όλες τις διδακτικές ενότητες, αναμενόμενα επίπεδα επιτεύγματος. Συμμετοχή των παιδιών στην αξιολόγηση της ατομικής και συλλογικής εργασίας. Ενημέρωση του κάθε παιδιού και των γονέων για το επίπεδο του επιτεύγματος και την πρόοδό του.</p>	

Πρόγραμμα σπουδών Γυμνασίου**Διδακτικό αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή****1. Ειδικοί σκοποί του μαθήματος:**

Το μάθημα Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στην Γ' Γυμνασίου επιδιώκει:

- Α. Να προσφέρει στους μαθητές μια πολιτική και κοινωνική γνώση, μόρφωση και παιδεία, να εξασφαλίσει ένα είδος πολιτικού και κοινωνικού εγγραμματισμού, να καλλιεργήσει γνώσεις και δεξιότητες που διαμορφώνουν το δυναμικό χαρακτήρα της ιδιότητας του σύγχρονου πολίτη της ελληνικής, ευρωπαϊκής και διεθνούς κοινότητας.
- Β. Να εξοικειώσει τους μαθητές με την πολιτική και κοινωνική λειτουργία των θεσμικών οργάνων
- Γ. Να δώσει στους μαθητές τη δυνατότητα να αποκτήσουν συμπεριφορές, στάσεις και αξίες εναρμονισμένες με μια υπεύθυνη και ενημερωμένη ιδιότητα του πολίτη
- Δ. Να ενισχύει τη γνώση των κανόνων λειτουργίας του κοινωνικού και πολιτικού συστήματος και της δημοκρατίας, των συλλογικών αξιών, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων του ανθρώπου και του πολίτη. Να δώσει τα εργαλεία να κάνουν οι μαθητές συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών εποχών και πλαισίων.
- Ε. Να αναπτύξει την ικανότητα κριτικής εμβάθυνσης στις κοινωνικές διαφορές και ανισότητες, στη διαφορετικότητα με όρους πολιτισμικούς, οικονομικούς και κοινωνικούς
- Στ. Να καλλιεργήσει συμπεριφορές και στάσεις που εναρμονίζονται με τις αρχές του δικαίου, του σεβασμού του άλλου, της κοινωνικής δικαιοσύνης, αλληλεγγύης και ευθύνης
- Ζ. Να δώσει έμφαση στην παρουσίαση των δομών και των λειτουργιών σε τρία επίπεδα: τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό-υπερεθνικό
- Η. Να αναδείξει το ρόλο των ΜΜΕ και των κοινωνικών δικτύων
- Στ. Να αναδείξει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του πολίτη, να δώσει έμφαση στο σεβασμό στους κανόνες κοινωνικής συμβίωσης και προσήλωσης στη λειτουργία της δημοκρατίας
- Ζ. Να βοηθήσει τους μαθητές να εμβαθύνουν στην έννοια της ομάδας και της συλλογικότητας (οικογένεια, σχολείο, ομάδες συνομηλίκων), να τους δώσει τη δυνατότητα να μάθουν και να εμπεδώσουν στην πράξη κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου και τους τρόπους λήψης αποφάσεων
- Η. Να καλλιεργήσει στους μαθητές τις παρακάτω αξίες: ισότητα και διαφορά, αποδοχή, σεβασμός του άλλου, ανοχή-ανεκτικότητα, ανθρώπινη αξιοπρέπεια, αλληλεγγύη και δικαιοσύνη.
- Θ. Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τους κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς, ευγένειας, συνέπειας και να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανόνες είναι συχνά διαφορετικοί ανάλογα με την ηλικία και τη θέση των ατόμων
- Ι. Να οδηγήσει τους μαθητές στην κατανόηση του ρόλου, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων του μαθητή.
- Ια. Να δημιουργήσει ενεργούς πολίτες με βάση την ενημέρωση, την πληροφόρηση, την κριτική σκέψη, την ευαισθητοποίηση, τη συμμετοχή και τη δράση.

ΤΑΞΗ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Η **Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή στο Γυμνάσιο** εντάσσεται ως αυτόνομο πεδίο μελέτης και έρευνας στη **Ζώνη Βιωματικών Δραστηριοτήτων**. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνονται στο νέο Π.Σ. βασικές ενότητες προς μελέτη και επεξεργασία από τους μαθητές με ομαδικές διερευνητικές (π.χ. συλλογή πληροφοριών μέσω διαδικτύου, συγγραφή σεναρίων κλπ.) και βιωματικές (π.χ. δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.) δραστηριότητες και εκπόνηση σχεδίων εργασίας (projects). Οι δραστηριότητες αυτές προτείνεται να προσαρμόζονται από τον εκπαιδευτικό στον προβλεπόμενο από το ωρολόγιο πρόγραμμα χρόνο και να επιλέγονται σε σχέση με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του τοπικού περιβάλλοντος κάθε σχολείου, καθώς και με την ηλικία, την προέλευση, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες αλλά και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

ΤΑΞΗ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

1^η Διδακτική Ενότητα

ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Διάρκεια: 12 ώρες

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικά θέματα	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Στόχος είναι οι μαθητές στο μάθημα αυτό:</p> <p>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις κοινωνικές θέσεις, τους κοινωνικούς ρόλους.</p> <p>Να αναλύουν τους θεσμούς της κοινωνίας μέσα στην οποία ζουν (εκπαίδευση, οικονομία, θρησκεία, οικογένεια, ΜΜΕ) λαμβάνοντας υπόψη τις αλλαγές που συντελούνται στο πέρασμα του χρόνου.</p> <p>Να συζητήσουν για την έννοια της κοινωνικοποίησης και του κοινωνικού ελέγχου</p> <p>Να αποκτήσουν γνώσεις για τη διαδικασία και τους φορείς κοινωνικοποίησης.</p> <p>Να αναπτύξουν κοινωνική υπευθυνότητα έτσι ώστε, ως ενεργά μέλη της κοινωνίας, να αναγνωρίζουν και να σέβονται τους ισχύοντες τυπικούς και άτυπους κανόνες.</p>	<p>Τι είναι κοινωνία</p> <p>Κοινωνική οργάνωση ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη διατήρηση και τη συνέχεια μιας κοινωνίας.</p> <p>Στοιχεία της κοινωνικής οργάνωσης, η κοινωνική θέση, οι κοινωνικοί ρόλοι και οι κοινωνικοί θεσμοί (οικονομία, οικογένεια, εκπαίδευση, θρησκεία, πολιτική, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης).</p> <p>Εξέλιξη σε συνάρτηση με τις αλλαγές που συντελούνται σε αυτά στο πέρασμα του χρόνου.</p> <p>Διαδικασία κοινωνικοποίησης, φορείς κοινωνικοποίησης (εκπαίδευση, οικογένεια, παρέα συνομηλίκων, θρησκεία, ΜΜΕ)</p> <p>Κοινωνικός Έλεγχος: αμοιβές ποινές. Άτυπες μορφές κοινωνικού ελέγχου</p> <p>Κοινωνικά κινήματα</p>	<p>Ανάλυση και επεξεργασία εννοιών: κοινωνική οργάνωση, κοινωνική θέση ή στάτους, κοινωνική θέση</p> <p>Ανάλυση σχετικών κειμένων από τον τύπο και το Διαδίκτυο.</p> <p>Καταγραφή του τρόπου κατανομής των φύλων στα διάφορα επαγγέλματα</p> <p>Συζήτηση με ειδικούς από διάφορους επαγγελματικούς χώρους για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες των γυναικών και των αλλοδαπών στην αγορά εργασίας.</p> <p>Συγκέντρωση στοιχείων από φορείς και οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στο χώρο των δικαιωμάτων των γυναικών στο χώρο της εργασίας για προβλήματα και αιτήματα.</p> <p>Αναζήτηση στοιχείων από Ε.Σ.Υ.Ε. (2002), Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος. Συσχέτιση με αντίστοιχα</p>	<p>Λογοτεχνικά Κείμενα (Οι Άθλιοι του Ουγκώ, Ροβινσών Κρούσος του Ντ. Νταφόε)</p> <p>Ταινίες που δείχνουν την επίδραση του κοινωνικού περιβάλλοντος στη διαμόρφωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς («Μοντέρνοι Καιροί» του Τσάρλυ Τσάπλιν, «Αγέλαστος Πέτρα» του Φ. Κουτσάφτη)</p> <p>Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων www.isotita.gr</p> <p>Βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό για εισαγωγή θεμάτων σχετικών με τα φύλα στην εκπαίδευση www.isotita-epeaek.gr/kales_praktikes.htm</p> <p>Στοιχεία από Ε.Σ.Υ.Ε. (2002), Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος</p>

<p>Να αντιλαμβάνονται την έννοια της κοινωνικής οργάνωσης και να τη συσχετίζουν με διαδικασίες κοινωνικής αλλαγής και το ρόλο των κοινωνικών κινημάτων</p> <p>Να κατανοούν τι είναι απαραίτητο για την επιβίωση και τη συνέχεια μιας κοινωνίας.</p> <p>Να αναπτύξουν κριτική σκέψη, έτσι ώστε να εντοπίζουν και να κατανοούν τις αλλαγές που παρατηρούνται στους κοινωνικούς θεσμούς καθώς και τις βασικές αιτίες που τις προκαλούν</p> <p>Να μπορούν να απαντούν στα ερωτήματα: κοινωνία παραμένει σταθερή ή αλλάζει;</p> <p>Ποιες αλλαγές έχουν συντελεστεί στην οικονομία, την εκπαίδευση, την οικογένεια;</p> <p>Ποιος είναι ο ρόλος της οικονομίας στη σύγχρονη κοινωνία, ποια πρέπει να</p>	<p>Κοινωνικά προβλήματα. Αίτια-τρόποι αντιμετώπισης (φτώχεια, ανεργία, περιθωριοποίηση, τροχαία ατυχήματα, ναρκωτικά και ουσίες)</p> <p>Διαδικασία κοινωνικής αλλαγής και κοινωνικά κινήματα.</p> <p>Πολλαπλές κοινωνικές θέσεις</p> <p>Αποδιδόμενη και κατακτημένη κοινωνική θέση</p> <p>Φύλο και φυλή: παράγοντες απόκτησης κοινωνικής θέσης</p> <p>Ρόλος της εκπαίδευσης:</p> <p>Ο ρόλος της θρησκείας στη σύγχρονη κοινωνία</p> <p>Κοινωνική περιθωριοποίηση-Κοινωνικός αποκλεισμός</p> <p>Κρατική μέριμνα και πρόνοια για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες</p> <p>Οικονομία και κοινωνία</p> <p>Οικονομία και ανεργία. Οικονομική υπευθυνότητα και άτομο</p> <p>Οικογένεια και μορφές της.</p> <p>Στοιχεία για μονογονεϊκές οικογένειες στην Ευρώπη.</p>	<p>δεδομένα σε ευρωπαϊκές χώρες</p> <p>Συγκέντρωση στοιχείων από τη Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων για την πολιτική, τα στατιστικά δεδομένα αναφορικά με το φύλο και την εργασία, φύλο και εκπαίδευση. Ανάλυση στατιστικών δεδομένων</p> <p>Αναζήτηση πληροφοριών για μορφές οικογένειας και σχετικά προβλήματα</p> <p>Ανάλυση του τρόπου ενσωμάτωσης των παιδιών των μεταναστών και των αλλοδαπών στο εκπαιδευτικό σύστημα σήμερα (έμφαση στην Ελλάδα από τη δεκαετία του '90).</p> <p>Καταγραφή άρθρων από τον τύπο για την ένταξη των αλλοδαπών στην ελληνική κοινωνία και τα διάφορα προβλήματα (εργασία, υγεία, πρόνοια, κατοικία, κλπ.)</p> <p>Καταγραφή και ανάλυση των μοντέλων της οικογένειας σήμερα στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία.</p> <p>Συζήτηση με κοινωνιολόγους στο χώρο του σχολείου</p> <p>Οι μαθητές συζητούν και επιχειρηματολογούν πάνω στα θέματα:</p>	<p>Άρθρα από εφημερίδες</p> <p>Φιλμ: <i>Ολοι οι άνθρωποι του προέδρου</i></p> <p><i>Δύσκολοι Αποχαιρετισμοί: Ο μπαμπάς μου</i></p> <p>Μεγάλου Μήκους ταινία της Πέννυ Παναγιωτοπούλου</p> <p>Οι μαθητές συζητούν για τους κινδύνους από τη χρήση του Διαδικτύου (ασφαλή πλοήγηση)</p>
---	---	---	---

<p>είναι η σχέση του ατόμου με την οικονομία; Ποια είναι η προσωπική μας στάση απέναντι στα χρήματα, την αποταμίευση, τις πιστωτικές κάρτες και τα δάνεια; (Οικονομική Υπευθυνότητα)</p> <p>Με ποιο τρόπο γίνονται οι κοινωνικές αλλαγές; Ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης Ποιος είναι ο ρόλος των ΜΜΕ, πώς μπορούμε να στεκόμαστε κριτικά απέναντι στα μιντιακά μηνύματα; Η έννοια του αλφαριθμητισμού σήμερα σε συνάρτηση με το ρόλο των ΜΜΕ</p>	<p>Κοινωνία και πολιτική δυναμική Εξουσία και πολιτική εξουσία Πολιτικά συστήματα. Φιλελευθερισμός, καπιταλισμός, σοσιαλισμός, κομμουνισμός Τα πολιτικά κόμματα Η τοπική αυτοδιοίκηση Ο συνδικαλισμός Κοινή γνώμη και ομάδες πίεσης συμφερόντων Η κοινωνία των πολιτών.</p> <p>Τα κοινωνικά κινήματα: πραγματικό κίνημα, νέα κοινωνικά κινήματα: φοιτητικό, οικολογικό, φεμινιστικό, παγκόσμια κινήματα (αντιπαράθεση σε διεθνείς οργανισμούς). Συμμετοχική δημοκρατία, προστασία δικαιωμάτων πολιτών, ανάπτυξη δημόσιου δημοκρατικού διαλόγου. Κοινωνική δυναμική</p>	<p>Καταμερισμός εργασίας και φύλο: οι επιπτώσεις στο ρόλο της οικογένειας Στοιχεία για το ρόλο των ΜΜΕ και την επίδρασή τους στη ψυχολογία και την ενημέρωση των νεαρών ατόμων. Πληροφορίες για τη ψηφιακή σύγκλιση Έχουν όλα τα παιδιά του κόσμου τις ίδιες δυνατότητες για εκπαίδευση, ποια είναι η σχέση παιδικής εργασίας και εκπαίδευσης; Οι μαθητές σχολιάζουν τη φράση: «Τα χρήματα δεν φυτρώνουν πάνω σε δέντρα»! Αποδελτίωση εφημερίδων με θέμα την οικονομική κρίση και τις επιπτώσεις της στην ελληνική κοινωνία σήμερα</p> <p>Οι μαθητές συζητούν για το ρόλο των κοινωνικών κινήματων και για το μαθητικό κίνημα</p>	<p>Φιλμ <i>Quiz Show</i> (σκηνοθεσία Ρόμπερτ Ρέντφορντ, ΗΠΑ 1994) <i>Καληνύχτα και Καλή Τύχη</i> (σκηνοθεσία Τζορτζ Κλούνεϊ, ΗΠΑ, 2005)</p> <p>Κείμενο Ιγνάθιο Ραμονέ για τα κριτήρια που πρέπει να χρησιμοποιούμε για να αναλύσουμε τις ειδήσεις Επίσκεψη σε τηλεοπτικό κανάλι.</p> <p>Στοιχεία για τον Μάη του 68</p>
<p>Να αναλυθεί ο ρόλος και η οργάνωση των κοινωνικών ομάδων: έννοια και τα χαρακτηριστικά, το πώς διακρίνονται και πώς μπορούν να αναλυθούν</p>	<p>Κοινωνικές Ομάδες: έννοια και χαρακτηριστικά, τύποι: πρωτογενείς ομάδες και δευτερογενείς, διακρίσεις</p>	<p>Ενημέρωση για δράση εθελοντικών ομάδων, ΜΚΟ, κοινωνικών οργανώσεων στην αντιμετώπιση κοινωνικών ανισοτήτων,</p>	<p>«Η Ζωή είναι ωραία» του Ρ. Μπενίνι Τ. Μαρκετάκη «Λόγια της Σιωπής»</p>

	κοινωνικών ομάδων, αρχηγία, προκαταλήψεις-στερεότυπα	προκαταλήψεων, στερεοτύπων Συζήτηση με υπεύθυνους ΜΚΟ Συζητούν επιχειρηματολογώντας: ποιοι κοινωνικοί παράγοντες συμβάλλουν στη δημιουργία στερεοτύπων; Τι είναι η προκατάληψη και το στερεότυπο, ποιες συνέπειες έχουν για τα άτομα ή τις ομάδες στις οποίες αναφέρονται;	Δράση και ρόλος ΜΚΟ-ιστοσελίδες Κόμικ για κοινωνικές διακρίσεις
<p>Οι μαθητές αναμένεται να έχουν κατανοήσει ότι η κοινωνική διαστρωμάτωση και οι κοινωνικές ανισότητες αποτελούν γνωρίσματα κάθε κοινωνίας και αποδίδονται σε κοινωνικούς και όχι ατομικούς παράγοντες</p> <p>Οι μαθητές αναμένεται να έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη και ευαισθησία σχετικά με την κοινωνική ανισότητα και τον αποκλεισμό.</p> <p>Οι μαθητές αναμένεται να μπορούν να αναφερθούν και να σχολιάσουν μορφές της σημερινής κοινωνικής ανισότητας.</p>	<p>Έννοια της κοινωνικής διαστρωμάτωσης</p> <p>Η κοινωνική διαστρωμάτωση δηλώνει κοινωνικές διακρίσεις και ανισότητες, στηρίζεται στην κοινωνική τάξη, το φύλο, την εθνότητα και την ηλικία.</p> <p>Κοινωνικές ανισότητες</p> <p>Κλειστό και ανοιχτό σύστημα διαστρωμάτωσης</p> <p>Μορφές κοινωνικής διαστρωμάτωσης που χαρακτηρίζουν τις βιομηχανικές κοινωνίες</p> <p>Κοινωνική κινητικότητα</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν με επιχειρηματολογία: Έχουν όλα τα μέλη μιας κοινωνίας την ίδια εξουσία, το ίδιο κύρος, τις ίδιες κοινωνικές ευκαιρίες;</p> <p>Ποιοι παράγοντες παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής ανισότητας;</p> <p>Ποιο ρόλο παίζει η μόρφωση στην κοινωνική άνοδο ενός ατόμου;</p> <p>Συζήτηση για την κοινωνική κινητικότητα</p> <p>Οι μαθητές συγκεντρώνουν στοιχεία συζητώντας με ειδικούς και μελετώντας κείμενα από το διαδίκτυο (τύπος και επιστημονικά κείμενα) για τις κοινωνικές ευκαιρίες, τις κοινωνικές ανισότητες και την έννοια της κοινωνικής κινητικότητας</p> <p>Οι μαθητές εμπλέκονται σε παιχνίδι ρόλων με εργοδότη και άτομα που</p>	<p>Στοιχεία ΕΣΥΕ</p> <p>Στοιχεία από διάφορα Υπουργεία (διαδικτυακοί τόποι) για προκηρύξεις θέσεων, προϋποθέσεις, διαγωνισμούς</p> <p>Αγγελίες εφημερίδων για θέσεις εργασίας</p> <p>Βιογραφικά σημειώματα</p> <p>Σενάρια με παιχνίδι ρόλων</p>

		ζητούν εργασία συζητώντας για τις ευκαιρίες, τις δυνατότητες, τους περιορισμούς, τις διακρίσεις, τις ανισότητες.	
--	--	--	--

ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι μαθητές συγκεντρώνουν στοιχεία συζητώντας με ειδικούς και μελετώντας κείμενα από το διαδίκτυο (τύπος και επιστημονικά κείμενα) για τις κοινωνικές ευκαιρίες, τις κοινωνικές ανισότητες και την έννοια της κοινωνικής κινητικότητας

Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες για το κίνημα για τα Δικαιώματα των Πολιτών (Civil Rights Movement) που αναπτύχθηκε στις ΗΠΑ κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1950 και 1960. Στόχος του ήταν ο τερματισμός του καθεστώτος των φυλετικών διακρίσεων.

Οι μαθητές επεξεργάζονται τρόπους κινητοποίησης των πολιτών που μπορούν να έχουν αποτέλεσμα στη σύγχρονη εποχή.

2^η Διδακτική Ενότητα ΠΟΛΙΤΕΥΜΑΤΑ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ-- Διάρκεια: 12 ώρες			
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικά θέματα	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
Να γνωρίσουν οι μαθητές τη σύνθεση, τη λειτουργία και τις βασικές αρμοδιότητες των πολιτειακών οργάνων Να αντιληφθούν τη σημασία του Κοινοβουλίου, ως άμεσα εκλεγμένου οργάνου για τη δημοκρατία Να συνδέσουν την έννοια της λαϊκής κυριαρχίας με τη θέση και λειτουργία των βασικών πολιτειακών οργάνων	Οργάνωση Πολιτείας. Εκλογικό σώμα και εκλογικά συστήματα. Έννοια και ρόλος του Συντάγματος Βασικές αρχές του Συντάγματος. Η αρχή της λαϊκής κυριαρχίας, η αρχή του κράτους δικαίου, η αρχή του κοινωνικού κράτους δικαίου. Η αρχή της διάκρισης των λειτουργιών Μορφές πολιτευμάτων:	Οι μαθητές σχολιάζουν τη φράση: στις αρχαίες μοναρχίες «όλοι ήταν δούλοι, γιατί δεν μπορούσαν να πουν το όχι» και τη συσχετίζουν με τη σύγχρονη πολιτική πραγματικότητα Καταγράφουν δικτατορικά καθεστώτα στην Ευρώπη: διάρκεια, πρωταγωνιστές, επιπτώσεις στο κοινωνικοπολιτικό και οικονομικό χώρο	Φωτογραφίες, ντοκουμέντα, άρθρα σε εφημερίδες για δικτατορία Κινηματογραφικές ταινίες Προφορικές μαρτυρίες πρωταγωνιστών Λογοτεχνικά κείμενα Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο Πίνακες με θετικά και αρνητικά από τη χρήση του Διαδικτύου Συνομιλίες με άτομα που είχαν ενεργό δράση κατά της δικτατορίας των συνταγματαρχών και διώχθηκαν

<p>Οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν είδη πολιτευμάτων στο παρελθόν, να τα συγκρίνουν και να διακρίνουν αντιδημοκρατικά και δικτατορικά καθεστώτα.</p> <p>Κατανόηση της έννοιας του Συντάγματος και των βασικών αρχών που το διέπουν. Κατανόηση και διάκριση των βασικών συνιστωσών της κοινοβουλευτικής δημοκρατίας: τα χαρακτηριστικά του κράτους Δικαίου (δέσμευση των οργάνων του κράτους, κατοχύρωση ατομικών δικαιωμάτων, διάκριση των λειτουργιών), πολυφωνία-αντιπροσώπευση και ρόλο κομμάτων</p> <p>Οι μαθητές θα μπορούν να αξιολογούν τις πολιτικές πράξεις, να παρακολουθούν τις κυρίαρχες πολιτικές τάσεις στην ιστορική τους διαδρομή και να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Θα είναι σε θέση να διεισδύουν</p>	<p>μοναρχία, δημοκρατία, αριστοκρατία-ολιγαρχία, δημοκρατία, αντιδημοκρατικά καθεστώτα, δικτατορία, σοσιαλιστικά καθεστώτα</p> <p>Το Πολίτευμα της Ελλάδας Η δημοκρατία και ο ρόλος του πολίτη</p> <p>A. Οι αξίες, οι αρχές και σύμβολα της δημοκρατίας</p> <p>B. Εθνικότητα, ελληνική ιδιότητα του πολίτη και ευρωπαϊκή ταυτότητα</p> <p>Γ. Δικαιώματα-υποχρεώσεις</p> <p>Διακρίσεις δικαιωμάτων: ατομικά, πολιτικά, κοινωνικά.</p> <p>Γενιές Δικαιωμάτων</p> <p>Άσκηση και κατάχρηση δικαιώματος</p> <p>Άμεση, έμμεση-αντιπροσωπευτική δημοκρατία, μορφές δημοκρατικής οργάνωσης στο σύγχρονο κόσμο. Έννοια αυτοδιοίκησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις: αξίες, αρχές και σύμβολα της δημοκρατίας • Εθνικότητα, ελληνική εθνικότητα-υψηλότητα, ιδιότητα του πολίτη και ευρωπαϊκή ταυτότητα 	<p>Συλλέγουν στοιχεία για τη δικτατορία των συνταγματαρχών στην Ελλάδα. Συλλέγουν προφορικές μαρτυρίες από γονείς-εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες και τα βιώματά τους από εκείνη την περίοδο και τη 'γενιά του Πολυτεχνείου'.</p> <p>Καλούν επιστήμονες στο σχολείο για να συνομιλήσουν με αυτούς σχετικά με τα περιθώρια της δημοκρατίας</p> <p>Αναλύουν το πώς οι φοιτητές συνέβαλαν στην αμφισβήτηση και την ανατροπή του καθεστώτος;</p> <p>Καταγραφή θεμάτων γύρω από εκτελεστική, δικαστική και νομοθετική εξουσία, το ρόλο του πολίτη</p> <p>Οι μαθητές φτιάχνουν ένα βιβλίο για το Ελληνικό Σύνταγμα και εικονογραφούν τα άρθρα. Παρουσιάζουν σε ειδική εκδήλωση-ημερίδα τα βασικά στοιχεία του Συντάγματος. Συζητούν για τα κύρια άρθρα</p>	<p>Επίσκεψη στη Βουλή. Εκθέσεις και κείμενα σχετικά με το ελληνικό Σύνταγμα</p> <p>Ευρωπαϊκό Σύνταγμα</p> <p>Ίδρυμα Μαραγκοπούλου για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (Ι.Μ.Δ.Α)</p> <p>Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη (1789)</p>
---	--	---	--

<p>στην έννοια της κοινωνικής αλληλεγγύης με αναφορά στο Σύνταγμα. Θα γνωρίζουν και θα μπορούν να μελετούν το ιστορικό και πολιτικό πλαίσιο του Συντάγματος του 1975, διακρίνουν τις βασικές του συνιστώσες, κατανοούν τη σημασία του για τη λειτουργία και τη διασφάλιση του δημοκρατικού πολιτεύματος. Οι μαθητές θα είναι σε θέση να ανατρέχουν σε άρθρα του Συντάγματος για ποικίλα θέματα, θα διακρίνουν τις πολιτικές τάσεις των κομμάτων και θα αξιολογούν συγκεκριμένες πολιτικές πράξεις τους Θα επιζητούν εφαρμογές της κοινωνικής αλληλεγγύης που προβλέπεται από το Σύνταγμα.</p> <p>Η εκλογή αντιπροσώπων στο χώρο του σχολείου και η επίλυση προβλημάτων είναι η ευκαιρία μελέτης των κανόνων της δημοκρατικής ζωής (η αρχή της αντιπροσωπευτικότητας, η μυστική ψηφοφορία, η καθολική ψηφοφορία)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το δικαίωμα της ψήφου <p>Δημοκρατία και Σύνταγμα Το Σύνταγμα Κράτος Δικαίου</p> <p>Βασικά χαρακτηριστικά ελληνικών συνταγμάτων και του πρόσφατου Συντάγματος Τρόποι ψήφησης του Συντάγματος-Δημοψήφισμα. Εκλογές Πολιτικά κόμματα-Τρόποι συγκρότησης, δομής, οργάνωσης. Αρχές οργάνωσης κομμάτων Διάκριση εξουσιών: όργανα, αρμοδιότητες των τριών εξουσιών (νομοθετική, δικαστική, εκτελεστική) Η Ελλάδα ως δημοκρατική πολιτεία. Όργανα και λειτουργίες του ελληνικού Κράτους. Ο λαός (το εκλογικό σώμα). Η Βουλή. Εκτελεστική εξουσία: πρόεδρος της δημοκρατίας, Κυβέρνηση. (πολιτικές, διοικητικές αρμοδιότητες) Δημόσιοι υπάλληλοι, Νομικά πρόσωπα Δικαστική εξουσία: είδη δικαστηρίων, απονομή δικαιοσύνης από δικαστές</p>		
---	---	--	--

<p>Ανάλυση του ρόλου και του περιεχομένου της δημοκρατικής ζωής, του ρόλου του πολίτη</p> <p>Εμβάθυνση στις έννοιες: ελευθερίες, δίκαιο και δικαιοσύνη, η ασφάλεια-σιγουριά, ατομικό και συλλογικό δικαίωμα, ισότητα ανάμεσα στους πολίτες.</p> <p>Ανάλυση του αν το δίκαιο παρεμβαίνει στην επίλυση διαφορών και αντιδικιών-φιλονικιών.</p>	<p>Πλουραλισμός και δημοκρατία</p> <p>Η δημοκρατική ζωή</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η πολιτική ζωή • Η κοινωνική ζωή • Η δημόσια γνώμη και τα ΜΜΕ <p>A. Η πολιτική ζωή. Θεσμοί, αποκέντρωση, ευρωπαϊκό συμβούλιο, πολιτικά κόμματα, ο πολίτης και διάφορες μορφές δημοκρατικής συμμετοχής</p> <p>B. Η κοινωνική ζωή: συνδικάτα, συνένωση συμφερόντων</p> <p>Γ. Η δημόσια γνώμη και ο ρόλος των Μ.Μ.Ε. Ο ρόλος του Διαδικτύου και άλλων κοινωνικών δικτύων</p> <p>Τοπική αυτοδιοίκηση (Πρώτη βαθμίδα: δήμοι-κοινότητες, Δεύτερη βαθμίδα: νομαρχιακές αυτοδιοικήσεις)</p> <p>Συνδικαλισμός</p> <p>Μορφές δημοκρατικής διακυβέρνησης</p>	<p>Συζητούν με επιχειρηματολογία για τον τρόπο οργάνωσης της δημοκρατικής ζωής, τα όρια-τους περιορισμούς και συσχετίζουν με τη σχολική κοινότητα</p> <p>Αναλύουν την έννοια της δημοκρατίας: δημοκρατία είναι μόνο οι συλλογικές αποφάσεις ή και κάτι περισσότερο;</p> <p>Αναζητούν πληροφορίες για την έννοια της αντιπροσωπευτικής έμμεσης, άμεσης δημοκρατίας και της περιεκτικής δημοκρατίας;</p> <p>Αναλύουν το ρόλο του πολίτη στη σύγχρονη κοινωνία. Καταγράφουν θέσεις και αντιθέσεις, απόψεις αναφορικά με τα όρια, τις δυνατότητες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πολιτών.</p> <p>Συζητούν με συνδικαλιστές για το ρόλο των συνδικάτων, του συνδικαλισμού.</p> <p>Συλλέγουν άρθρα από το Διαδίκτυο για τον συνδικαλισμό σε άλλες χώρες. Καταγράφουν τα προβλήματα</p>	
--	---	--	--

		<p>από τη χρήση του Διαδικτύου. Στέλνουν mail σε υπεύθυνους για τους κινδύνους και για τον τρόπο συμβουλευτικής παρέμβασης στα νεαρά άτομα. Συζητούν για τα όρια χρήσης του Διαδικτύου στο χώρο του σχολείου και του σπιτιού. Καταγράφουν μορφές παραβατικότητας που έχουν καταγραφεί στο Διαδίκτυο και έχουν χρησιμοποιήσει αυτό το εργαλείο</p> <p>Άσκηση των μαθητών σε συγκεκριμένες καταστάσεις με βάση νομοθετικά κείμενα</p>	
<p>ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>Οι μαθητές φτιάχνουν ένα βιβλίο για το Ελληνικό Σύνταγμα και εικονογραφούν τα άρθρα. Παρουσιάζουν σε ειδική μέρα τα βασικά στοιχεία του Συντάγματος. Εισηγούνται τη συζήτηση επί ορισμένων πολύ καίριων θεμάτων</p> <p>3^η Διδακτική Ενότητα ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ-ΝΕΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ- ΑΣΦΑΛΕΙΑ-ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ Διάρκεια: 12 ώρες</p>			
<p>Οι μαθητές θα κατανοήσουν τι σημαίνουν τα δικαιώματα για τον πολίτη. Θα μάθουν να διακρίνουν τις κατηγορίες των δικαιωμάτων ώστε να τα ασκούν και τα διεκδικούν</p>	<p>Δικαιώματα και Υποχρεώσεις του Πολίτη. Δικαιώματα των πολιτών. Δικαιώματα του ατόμου: ελευθερία, ισότητα, ιδιωτική ζωή, τύπος, προσωπική</p>	<p>Οι μαθητές συζητούν με επιχειρήματα πάνω στα παρακάτω θέματα: Η ελευθερία μας μέσα στην κοινωνία δεν έχει όρια; Αν ναι ως πού φτάνουν τα όριά της;</p>	<p>Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου 1948 (άρθρο 13) Ευρωπαϊκή σύμβαση για τα δικαιώματα του ανθρώπου (άρθρα 9, 10, 11) Σύνταγμα Διακήρυξη των δικαιωμάτων του παιδιού</p>

<p>στην καθημερινή τους ζωή. Θα μπορούν να επισημαίνουν περιπτώσεις παραβίασης δικαιωμάτων και να οργανώνουν αγώνες για την ελεύθερη άσκησή τους.</p> <p>Θα γνωρίζουν τα καθήκοντά τους ως πολιτών και θα συνειδητοποιήσουν ότι αυτό αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του πολιτεύματος και την αρμονική συμβίωση των πολιτών.</p> <p>Θα είναι σε θέση να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους ως πολιτών, πολιτικά, φορολογικά, κοινωνικά και να συμπεριφέρονται ως υπεύθυνοι και αλληλέγγυοι προς τους άλλους.</p> <p>Θα κατανοήσουν την αναγκαιότητα για την αποτελεσματική παρέμβαση των πολιτών στην πολιτική ζωή μέσα από δημοκρατικά οργανωμένες ενώσεις, συλλόγους κ.τ.λ. και θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία της κοινωνίας των πολιτών.</p> <p>Συνειδητοποίηση ότι η άσκηση των βασικών ελευθεριών πρέπει να λαμβάνει υπόψη της το συλλογικό συμφέρον.</p>	<p>ασφάλεια και δικαστική προστασία, ιδιοκτησία, κοινωνικά δικαιώματα. Υποχρεώσεις πολιτών. Κοινωνία Πολιτών. Η ασφάλεια και η ειρήνη. Η αναζήτηση της ειρήνης. Η κοινωνική ασφάλιση, η διεθνής συνεργασία. Νέοι κίνδυνοι (περιβαλλοντικοί, τεχνολογικοί, βιοηθικοί). Η άσκηση ελευθεριών στην Ελλάδα: ατομικές και συλλογικές ελευθερίες, η σταδιακή απόκτηση των ελευθεριών με έμφαση στην ελευθερία της συνείδησης, την ελευθερία έκφρασης, τις πολιτικές και συνδικαλιστικές ελευθερίες, το δικαίωμα στο σεβασμό και στην ιδιωτική ζωή</p> <p>Η χρήση ελευθεριών και οι κοινωνικές απαιτήσεις: η δημοκρατία αναγνωρίζει τις ελευθερίες, αλλά η άσκηση αυτών απαιτεί τον σεβασμό του συλλογικού συμφέροντος. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια. Προστασία της αξιοπρέπειας και της υγείας του παιδιού. Το αίσθημα της Αλληλεγγύης</p> <p>Η θεσμοθετημένη αλληλεγγύη Κοινωνική ασφάλιση</p>	<p>Τα δικαιώματα είναι για όλους τα ίδια; Πού σταματάνε τα δικαιώματα και πού αρχίζουν οι υποχρεώσεις; Γιατί παλιότερα δεν ψήφιζαν οι γυναίκες; Πώς μια πολιτιστική, περιβαλλοντική ή άλλη οργάνωση έξω από τον κυβερνητικό και γενικότερα τον κομματικό χώρο μπορεί να παρέμβει στην πολιτική ζωή και τι μπορεί να κατορθώσει;</p> <p>Η παρουσίαση των βασικών μορφών που μπορεί να πάρει η ελευθερία σήμερα μέσα στην πολιτεία μπορεί να συσχετιστεί με τα βιώματα των μαθητών μέσα στο σχολείο και την καθημερινή ζωή.</p> <p>Σε συνεργασία με το μάθημα της Ιστορίας και με βάση συγκεκριμένες καταστάσεις οι μαθητές δίνουν απαντήσεις στα εξής ερωτήματα: Κάθε ελευθερία βρίσκει τα όριά της στο σεβασμό της ελευθερίας των άλλων</p> <p>Οι ελευθερίες καθορίζουν και προσδιορίζονται και από τα όριά τους</p>	<p>1984 (άρθρα 12-1, 13, 14-1 και 3)</p> <p>Κανονισμοί λειτουργίες του Γυμνασίου</p> <p>Κανονισμοί λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων</p> <p>Το Ευρωπαϊκό Σύνταγμα για τις αξίες, τα ανθρωπινά δικαιώματα και την ισότητα των φύλων</p> <p>Υπουργείο προστασίας του πολίτη</p> <p>Δικαιώματα του Παιδιού</p> <p>Συνήγορος του Παιδιού</p>
---	---	--	---

	Κοινωνική πρόνοια Εργασία και κοινωνική ασφάλεια Άμυνα-προστασία και ασφάλεια Ο ρόλος της Αστυνομίας-Πυροσβεστική-Στρατός Πρόληψη κινδύνων, καταστάσεων έκτακτης ανάγκης Ασφάλεια στην καθημερινότητα Εθνική ασφάλεια Διεθνής Ασφάλεια	Η χρήση τους δημιουργεί αντιθέσεις μεταξύ διαφόρων ομάδων της κοινωνίας Καταγραφή του ρόλου του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων	
ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
Οι μαθητές ερευνούν και καταγράφουν το ρόλο του Συνηγόρου του παιδιού στο πεδίο της προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού. Αναλύουν το ρόλο του Συνηγόρου του παιδιού στην ενίσχυση των μαθητικών κοινοτήτων και τη δημιουργία Ομάδων Εφήβων			
4^η Διδακτική Ενότητα ΝΟΜΟΣ-ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ Διάρκεια: 12 ώρες			
Να κατανοήσουν οι μαθητές τις λειτουργίες του Κράτους, την αρχή της λαϊκής κυριαρχίας, τη διάκριση των λειτουργιών της κρατικής εξουσίας και την έννοια του εκλογικού σώματος. Επίσης θα συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα και τη σπουδαιότητα της ανεξαρτησίας της Δικαιοσύνης για τη λειτουργία της δημοκρατίας Θα συνειδητοποιήσουν την αξία	Έννοια-προέλευση και εξέλιξη του Δικαίου Κανόνες Ηθικής και κανόνες δικαίου. Διαφορές Υποκείμενα δικαίου. Τα φυσικά πρόσωπα, τα νομικά πρόσωπα. Διακρίσεις δικαίου Νομοθετική λειτουργία: σύνθεση της Βουλής. Αρμοδιότητες της Βουλής Εκτελεστική λειτουργία. Ο	Οι μαθητές παρακολουθούν ταινίες και μελετούν λογοτεχνικά κείμενα για να κατανοήσουν τη σημαντική δημοκρατική αρχή της ανεξαρτησίας της Δικαιοσύνης από την εκτελεστική εξουσία Οι μαθητές αντιμετωπίζουν το Νόμο και τις διαστάσεις του στην καθημερινότητα. Παράδειγμα ευρωπαϊκής	Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, άρθρο 11 «Κατηγορώ» Εμίλ Ζολά «Εις το όνομα του πατρός» Τζόρνταν Κανάλι Βουλής Θεσμός της Βουλής των Εφήβων (ιστορία-θέματα-εξέλιξη) Οικουμενική Διακήρυξη Δικαιωμάτων του Ανθρώπου 1948 (άρθρα 8 και 10) Ποινικός-αστικός κώδικας Καταστατικό Συλλόγου «Το Χαμόγελο του Παιδιού»

<p>του δικαίου, του νόμου Οι μαθητές θα κατανοήσουν ότι το δίκαιο προσδιορίζει τις σχέσεις μεταξύ των ατόμων μέσα στην κοινωνία.</p>	<p>Πρόεδρος της Δημοκρατίας, Κυβέρνηση Η δικαστική λειτουργία Σύγκριση ελληνικού και ευρωπαϊκού Δικαίου Η δικαιοσύνη διασφαλίζει το σεβασμό του Δικαίου Δίκαιο ανηλίκων Το Δίκαιο κωδικοποιεί τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων μέσα στην κοινωνία Διάκριση νομοθετικών κειμένων ανάλογα με τη φύση τους και την ιεραρχία τους Σχέση διεθνούς-ευρωπαϊκού και ελληνικού δικαίου. Η δικαιοσύνη διασφαλίζει το σεβασμό στο Δίκαιο. Η Δικαιοσύνη έχει ως αποστολή να προστατεύει, να τιμωρεί και να επιλύει τις συγκρούσεις</p>	<p>οδηγίας που επιβάλλεται στο εθνικό δίκαιο (Ζώνη Natura 2000) Ανάλυση του δικαίου των ανηλίκων για την καταγραφή της εξέλιξης του δικαίου Οι μαθητές συζητούν με επιχειρηματολογία: γιατί πρέπει να υπάρχει δίκαιο, κανόνες δηλαδή που να ρυθμίζουν υποχρεωτικά την κοινωνική μας συμπεριφορά; Μήπως αυτό περιορίζει την ελευθερία μας; Ποια είναι η διαφορά μεταξύ δικαίου και ηθικής; Είναι το Δίκαιο αμετάβλητο ή μήπως επηρεάζεται από τις κοινωνικές μεταβολές; Σε ποιους κλάδους διακρίνονται οι κανόνες δικαίου; Μπορεί η δεσμευτικότητα του νόμου να βασίζεται αποκλειστικά και μόνο στο γεγονός της επιβολής του; Οι μαθητές αναλύουν τη φράση των Ρωμαίων: αυστηρός νόμος, αλλά νόμος (dura lex, sed lex).</p>	<p>Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων www.echr.coe.int/echr/ Η Μεγάλη Επιγραφή της Γόρτυνας στην Κρήτη (από τα αρχαιότερα γραπτά νομοθετικά κείμενα της Ευρώπης (μέσα 5^{ου} αι. π.Χ.)</p>
--	---	--	---

ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			
<p>Οι μαθητές αναλύουν: γιατί πρέπει να υπάρχει δίκαιο, κανόνες δηλαδή που να ρυθμίζουν υποχρεωτικά την κοινωνική μας συμπεριφορά; Μήπως αυτό περιορίζει την ελευθερία μας; Επεξεργάζονται γραπτώς: Είναι το Δίκαιο αμετάβλητο ή μήπως επηρεάζεται από τις κοινωνικές μεταβολές;</p>			
<p>Στο τέλος της κάθε ενότητας οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και αξιολογούνται για αυτές. Ακολούθως διαμορφώνονται νέες ομάδες και αναλαμβάνουν την επόμενη θεματική ενότητα.</p>			
<p>5^η Διδακτική Ενότητα ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ, ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Διάρκεια 10 ώρες</p>			
<p>Παροχή πληροφοριών και γνώσεων για την κατανόηση των λόγων δημιουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.), των στόχων της, των λόγων ένταξης της Ελλάδας στην Ε.Ε., καθώς και του ρόλου της στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας και του ευρωπαϊκού πολιτισμού Ενίσχυση της εθνικής ταυτότητας μέσα από τη διάσταση της εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτισμικής κληρονομιάς χωρίς εθνοκεντρικές και ρατσιστικές τάσεις. Συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των ευρωπαίων πολιτών μέσα στην πολυπολιτισμική ευρωπαϊκή κοινωνία</p>	<p>Θεσμοί και πολιτικές της ευρωπαϊκής ένωσης. Ιστορική επισκόπηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.). Βασικοί θεσμοί-όργανα της Ε.Ε. Διαδικασία λήψης αποφάσεων στην Ε.Ε. Βασικές πολιτικές της Ε.Ε. Πολιτική ενοποίηση. Ο Ευρωπαίος πολίτης Ευρωπαϊκή ένωση: έννοια, όργανα, λειτουργία Ευρώπη και ευρωπαίος πολίτης: ευρωπαϊκή οργάνωση, λειτουργία της ΕΕ, ο ρόλος των κρατών και των πολιτών στην ΕΕ, ευρωπαϊκή ταυτότητα, σύμβολα/συμβολισμοί. Υποχρεώσεις και δικαιώματα του ευρωπαίου πολίτη, σεβασμός των άλλων, αποδοχή</p>	<p>Πόσο επηρεάζει τη ζωή μας η Ευρωπαϊκή Ένωση; Ποια οφέλη αποκόμισε η ευρωπαϊκή ήπειρος από τη λειτουργία της Ε.Ε.; ποια οφέλη αποκόμισε η Ελλάδα από την ένταξή της στην Ε.Ε.; Πώς πραγματοποιείται η ενωσιακή διαδικασία και πώς θα μεταβεί η Ε.Ε. από την οικονομική στην πολιτική ενοποίηση; Πόσο ικανοποιητική είναι η συμμετοχή των ευρωπαίων πολιτών στη λειτουργία της Ε.Ε. και πώς μπορεί να ενισχυθεί; Ποια πλεονεκτήματα παρέχει η Ε.Ε. στους νέους των χωρών μελών της;</p>	<p>Ευρωπαϊκή ιθαγένεια Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων http://pacific.jour.auth.gr Χάρτης Θεμελιωδών δικαιωμάτων http://www.europa.eu/abc/12lessons/index9el.htm Πύργος της Βαβέλ Απόσπασμα από τη δήλωση του Schuman της 9^{ης} Μαΐου 1950 Συνθήκη του Μάαστριχτ 1992 Συνθήκη του Άμστερνταμ 1997 Οικονομική και Νομισματική Ένωση (Ο.Ν.Ε) Συνθήκη της Νίκαιας 2001 Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Comenius, eTwinning, Leonardo</p>

<p>Σύνδεση της Διεθνούς Κοινότητας με τα σύγχρονα διεθνή προβλήματα. Γνωριμία με το έργο των Διεθνών Κυβερνητικών και Μη Κυβερνητικών Οργανισμών. Κατανόηση του οικουμενικού χαρακτήρα των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους. Γνωριμία της διεθνούς θέσης της Ελλάδας (σε συνεργασία με το μάθημα της Γεωγραφίας)</p>	<p>του διαφορετικού, ενεργοποίηση, συμμετοχή, δράση</p> <p>Ευαισθητοποίηση απέναντι σε οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα στην Ευρώπη και τον κόσμο: ανεργία, φτώχεια, αειφορία, μετανάστευση, υγεία.</p> <p>Παγκοσμιοποίηση: ρόλος και προβλήματα της παγκοσμιοποίησης, πλανητικά προβλήματα (διασύνδεση, διαπλοκή, αλληλεξάρτηση, ανισότητες, χώρες του Τρίτου Κόσμου), οικονομικά προβλήματα και κοινωνικές διαφορές-ανισότητες, παγκόσμια προβλήματα του προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος, φυσικές καταστροφές διασυνοριακά</p> <p>η διαφορετικότητα των πολιτισμών και το αίσθημα του πολιτικού σχεδίου-προγράμματος της ευρωπαϊκής ένωσης, η κοινότητα των γλωσσών και των πολιτισμών που αποτελείται (σε συνεργασία με το πρόγραμμα της γεωγραφίας και της ιστορίας)</p> <p>Συνθήκη Σένγκεν</p>	<p>Τι είναι οι νομικές πράξεις της Ε.Ε;</p> <p>Οι μαθητές καταγράφουν τις αποφάσεις που προκύπτουν από τη Συνθήκη του Μάαστριχτ, του Άμστερνταμ και της Νίκαιας</p> <p>Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες για την κοινή αγροτική πολιτική της Ε.Ε. Μελετούν τους όρους: «διασυνοριακή δικαστική συνεργασία», αρχή επικουρικότητας</p>	
--	---	---	--

	<p>Ευρωπαϊκή ιθαγένεια Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Συμβούλιο της Ε.Ε. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο Δικαστήριο Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο «Θεσμικό Τρίγωνο» Ευρωπαϊκές συνθήκες Διαδικασίες λήψης απόφασης στην Ε.Ε. Βασικές πολιτικές της Ε.Ε.</p>		
	<p>Η Διεθνής Κοινότητα Οι διεθνείς σχέσεις και το διεθνές δίκαιο Οι διεθνείς οργανισμοί Ο Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε.) Το Ν.Α.Τ.Ο. Οι ΜΚΟ Τα ανθρώπινα δικαιώματα-το ανθρωπιστικό δίκαιο Η παγκοσμιοποίηση Η θέση της Ελλάδας στον κόσμο-η άσκηση της εξωτερικής πολιτικής Ο ελληνικός πολιτισμός Η ελληνική ναυτιλία Ο ελληνισμός της Διασποράς</p>		

	<p>Πολυεθνικές επιχειρήσεις, διαφορετικά νομίσημα-ισοτιμίες- Παγκόσμια Τράπεζα και Διεθνές Νομισματικό Ταμείο Οικονομική παγκοσμιοποίηση, διεθνείς μετακινήσεις κεφαλαίων, διεθνείς οικονομικοί οργανισμοί, διεθνείς μετακινήσεις, Διεθνής Οργανισμός εμπορίου, διεθνές γραφείο εργασίας. διεθνείς περιβαλλοντικές οργανώσεις WWF, Greenpeace</p>		
	<p>ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Οι μαθητές καταγράφουν το χάρτη των θεμελιωδών δικαιωμάτων για την ανάπτυξη της έννοιας του πολίτη της Ένωσης και αναλύουν τα δικαιώματα που αφορούν την αξιοπρέπεια, την ελευθερία, την ισότητα, την αλληλεγγύη, την ιθαγένεια, τη δικαιοσύνη</p> <p>Οι μαθητές φτιάχνουν χάρτη στον οποίο αποτυπώνουν την εξέλιξη της Ε.Ε. και τη διεύρυνση των χωρών</p>		
<p style="text-align: center;">6^η Διδακτική Ενότητα Συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε παιδιού ξεχωριστά Διάρκεια 2 ώρες</p>			

<p>Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός των εκπαιδευτικών για το έργο τους.</p> <p>·</p> <p>Οι μαθητές τοποθετούνται κριτικά απέναντι στα σύγχρονα προβλήματα</p>	<p>Βασικές γνώσεις σε σχέση με τη συνολική εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.</p>	<p>Συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε παιδιού ξεχωριστά με βάση τη συμμετοχή σε όλες τις διδακτικές ενότητες,·</p> <p>Συμμετοχή των παιδιών στην αξιολόγηση της ατομικής και συλλογικής εργασίας.</p> <p>Ενημέρωση του κάθε παιδιού και των γονέων για το επίπεδο του επιτεύγματος και την πρόοδό του.</p>	
--	---	--	--

Διδακτικό αντικείμενο: Οικιακή Οικονομία

Με το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας επιδιώκεται να αντιληφθούν οι μαθητές το ρόλο και τη σημασία της οικογένειας, να ερευνήσουν και να κατανοήσουν τα οικογενειακά προβλήματα όπως και μορφές βίας που ορισμένες φορές αναδύονται στο οικογενειακό περιβάλλον, να μελετήσουν ακόμα και άλλες μορφές συμβίωσης, για το άτομο και την κοινωνία. Πολύ μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης σε στοιχειώδεις γνώσεις οικονομικών καθώς και σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών. Δηλαδή, σε αντίθεση με το παρελθόν, το εν λόγω μάθημα θέλει να προσφέρει στους μαθητές γνώσεις και δεξιότητες που θα χρειαστούν ως μελλοντικοί εργαζόμενοι και καταναλωτές, ως συμμετέχοντες στις οικονομικές δραστηριότητες.

Η οργάνωση της ύλης στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας συνδέεται όχι μόνο με μια γνωστική προσέγγιση, αλλά και με μια βιωματική, κριτική, αναστοχαστική οπτική. Η οργάνωση των μαθημάτων γίνεται στη λογική και στη διασύνδεση Γνώσεων, Αξιών, Δεξιοτήτων, Στάσεων. Σύμφωνα με το προτεινόμενο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, η κατανομή της ύλης βασίστηκε σε επικαλυπτόμενες σπείρες συνεχώς διευρυνόμενου ορίζοντα. Από τον εαυτό, την οικογένεια και το σπίτι, στο σχολείο, τη γειτονιά, τον τόπο και τον δήμο, την κοινότητα, το κράτος, το έθνος και την πατρίδα, το ευρωπαϊκό πλαίσιο και την παγκόσμια κοινότητα.

1. Ειδικοί σκοποί του μαθήματος:

Με το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας στις Α' και Β' τάξεις του Γυμνασίου επιδιώκεται οι μαθητές:

Να αντιληφθούν το ρόλο και τη σημασία και της οικογένειας και των υπόλοιπων μορφών συμβίωσης στα σύγχρονα νοικοκυριά, για το άτομο και την κοινωνία.

Να κατανοήσουν και ερευνήσουν τα οικογενειακά προβλήματα και τις μορφές βίας που ορισμένες φορές, ενδεχομένως, αναδύονται στο οικογενειακό περιβάλλον.

Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία συνύπαρξης και συνεργασίας μεταξύ διαφόρων ηλικιακών ομάδων και μεταξύ διαφόρων πολιτισμικών ομάδων, με διαφορετική καταγωγή και συλλογική ταυτότητα.

Να κατανοήσουν τις έννοιες της κοινωνικοποίησης και το ρόλο σημαντικών φορέων κοινωνικοποίησης όπως είναι η οικογένεια, το σχολείο, τα ΜΜΕ, οι θρησκευτικές και πολιτισμικές κοινότητες και οι παρέες συνομηλίκων.

Να αντιληφθούν και να επεξεργασθούν την έννοια και τη σημασία των κοινωνικών κανόνων και προτύπων συμπεριφοράς προς τους άλλους.

Να κατανοήσουν τη σημασία της έννοιας της ταυτότητας και της διαφορετικότητας (ετερότητας).

Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Να ενημερωθούν για το ρόλο των ΜΚΟ, τη σημασία του Εθελοντισμού και την αξία της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Να μάθουν για τη διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας και να αντιληφθούν το πώς εντάσσεται το νοικοκυριό στο πλαίσιο της τοπικής και εθνικής οικονομίας.

Να αντιληφθούν τη λειτουργία της αγοράς και να μάθουν βασικές έννοιες για την κατανόηση της σύγχρονης οικονομίας.

Να ενημερωθούν για τα σύγχρονα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα που προκύπτουν από τη λειτουργία του οικονομικού συστήματος σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Να μάθουν για την κατανάλωση και να αναπτύξουν καλές καταναλωτικές συμπεριφορές.

Να μάθουν για την αλληλεπίδραση ανάμεσα στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον και τη σχέση τους με την ποιότητα ζωής τους, καθώς και για το πώς θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην βελτίωσή της.

Να κατανοήσουν και ερευνήσουν την οικοτεχνολογία και τις θετικές πλευρές της

Να μάθουν για το ρόλο των ΜΜΕ και τις νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) με σκοπό να κάνουν αξιόπιστη και ασφαλή χρήση τους.

Να συνειδητοποιήσουν τη λειτουργία των ΜΜΕ για το σχηματισμό των αξιών και καταναλωτικών προτύπων.

Να αναπτύξουν αυτογνωσία, αυτοπεποίθηση και αυτοέλεγχο με σκοπό την ορθή λήψη αποφάσεων αναφορικά με την προστασία της υγείας τους.

Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα οικολογίας και να αντιληφθούν την υπερεκμετάλλευση των φυσικών πόρων και καταστροφή του περιβάλλοντος

Να κατανοήσουν και ερευνήσουν τους τρόπους αποφυγής, πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων που μπορεί να συμβούν στο σπίτι, στο σχολείο, στο δρόμο και στην ύπαιθρο.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τα τρόφιμα και ιδίως γνώσεις για τη σωστή διατροφή.

Να αποκτήσουν γνώσεις για την ατομική υγιεινή και την αποφυγή των εθιστικών ουσιών.

Η **Οικιακή Οικονομία** εντάσσεται ως αυτόνομο πεδίο μελέτης και έρευνας στη **Ζώνη Βιωματικών Δραστηριοτήτων**. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνονται στο νέο Π.Σ. βασικές ενότητες προς μελέτη και επεξεργασία από τους μαθητές με ομαδικές διερευνητικές (π.χ. συλλογή πληροφοριών μέσω διαδικτύου, συγγραφή σεναρίων κλπ.) και βιωματικές (π.χ. δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κλπ.) δραστηριότητες και εκπόνηση σχεδίων εργασίας (projects). Οι δραστηριότητες αυτές προβλέπεται να προσαρμόζονται από τον εκπαιδευτικό στον προβλεπόμενο από το ωρολόγιο πρόγραμμα χρόνο, καθώς και στο περιεχόμενο της κατανεμημένης σε κάθε τάξη ύλης, σε σχέση με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος κάθε σχολείου, αλλά και σε σχέση με την ηλικία, την προέλευση, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες αλλά και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

2. Σχέδιο νέου προγράμματος σπουδών για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

ΤΑΞΗ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ			
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
1^η Ενότητα Οικογένεια- Μορφές Συμβίωσης Διάρκεια 2 ώρες			
<p>1.Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Γίνουν ικανοί να εμπλουτίσουν τη βιωματική τους γνώση για την οικογένεια και τη συλλογική συμβίωση με επιστημονικές έννοιες και ερμηνείες. -Συνειδητοποιήσουν ότι η οικογένεια και οι άλλες μορφές συμβίωσης είναι βασικοί κοινωνικοί θεσμοί μέσω των οποίων άτομο και κοινωνία συνδιαμοφώνονται. - Γνωρίσουν τις Μορφές της ελληνικής οικογένειας 	<p>1. Οικογένεια και κοινωνία- Μορφές συλλογικής συμβίωσης-Τύποι οικογένειας-ελληνική οικογένεια.</p>	<p>1. Οι μαθητές ανά ομάδες θα συζητήσουν για το πώς αντιλαμβάνονται το θεσμό της οικογένειας με βάση τα βιώματά τους. Στη συνέχεια, θα αναζητήσουν ομοιότητες και διαφορές στη δομή και λειτουργία των οικογενειών τους .Η κάθε ομάδα μέσω ενός εκπροσώπου της θα παρουσιάσει τα συμπεράσματά της. Θα γίνει προσπάθεια με την καθοδήγηση του καθηγητή και τις πληροφορίες του σχολικού βιβλίου να εμπλουτιστούν οι</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 6-12 και επίσης από ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 128-138.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αποστολόπουλος Κ (1998) <i>Μαθήματα της Κοινωνιολογίας της Οικογένειας</i>, Αθήνα Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο -Μαράτου-Αλιμπράντη Λ.(1999) <i>Η Οικογένεια στην Αθήνα, Οικογενειακά Πρότυπα και</i>

		βιωματικές γνώσεις των μαθητών με επιστημονικές παραδοχές για την οικογένεια.	<i>Συζυγικές Πρακτικές</i> , Αθήνα ΕΚΚΕ.
2^η Ενότητα Οικογενειακά Προβλήματα-Μορφές Βίας ΩΡΕΣ 2			
<p>2 Οι μαθητές να γίνουν ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερευνούν τα αίτια των οικογενειακών προβλημάτων καθώς και τις Μορφές βίας που παρατηρούνται στο πλαίσιο της οικογένειας. - Διαχειρίζονται τις ενδοοικογενειακές αντιπαραθέσεις μέσω του διαλόγου. - Αναγνωρίζουν στα πρόσωπα των υπερήλικων την προσφορά τους στην οικογένεια, την οικονομία και τον πολιτισμό. 	<p>2 Οικογενειακά προβλήματα (Μορφές βίας: στο ζευγάρι, σε σχέση με τα παιδιά, σε σχέση με τους υπερήλικες που συμβιούν ή εγκαταλείπονται σε ιδρύματα)</p>	<p>2 Ο κάθε μαθητής να αναλάβει να αναζητήσει και να φέρει υλικό για μορφές ενδοοικογενειακής βίας από σχετική βιβλιογραφία, εφημερίδες, περιοδικά και ιστοσελίδες στο ίντερνετ, κάνοντας χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης και των Η/Υ του σχολείου του. Στη συνέχεια, κάποιιοι μαθητές θα αναλάβουν να παρουσιάσουν τα ευρήματα τους στην τάξη. Με την καθοδήγηση του διδάσκοντα, θα γίνει μια σύνθεση των παρουσιάσεων με στόχο να προκύψουν γνώσεις, πληροφορίες και μορφές συνειδητοποίησης σε σχέση με τις μορφές ενδοοικογενειακής βίας. Τέλος, θα γίνει συζήτηση για διάφορους τρόπους αντιμετώπισης αυτού του φαινομένου.</p>	<p>Βιβλιογραφία π.χ Μπόλμπυ, Τ. (1995) <i>Δημιουργία και διακοπή των συναισθηματικών δεσμών</i>, Αθήνα Καστανιώτης www.in.gr ιστοσελίδα για πληροφορίες για το παιδί και την οικογένεια (In.gr>Κατάλογος>Κοινωνικές Ομάδες>Οικογένεια, παιδί>Οργανισμοί www.excite.co.uk/directory/Word/Greek υπάρχουν πληροφορίες για ιδρύματα παιδικής μέριμνας τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες χώρες</p>

3^η Ενότητα
Ηλικιακές-Πολιτισμικές Ομάδες-Σχέσεις Συνεργασίας-Διαγενεακή Αλληλεγγύη
Ώρες 2

<p>3 Οι μαθητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Γίνουν ικανοί να συνεργάζονται με τους συνομηλίκους τους, και τους συνανθρώπους τους, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου ή καταγωγής. - Μπορούν να κατανοούν ότι οι ιδέες των άλλων είναι ισοδύναμες με τις δικές τους. -Συνειδητοποιήσουν ότι το κατανοώ και σέβομαι τις απόψεις των άλλων δεν σημαίνει ότι είμαι υποχρεωμένος και να τις αποδεχτώ. - Αναπτύξουν κοινωνικότητα, πνεύμα συνεργασίας -Κατανοήσουν ότι κοινωνική ζωή δίχως συνεργασία με τους άλλους δεν μπορεί να υπάρξει. 	<p>3 Ηλικιακές – Πολιτισμικές Ομάδες Σχέσεις συνεργασίας. Διαγενεακή Αλληλεγγύη</p>	<p>3.Οι μαθητές να χωριστούν σε μικτές ομάδες από αγόρια και κορίτσια, γηγενείς και αλλοδαποί, διαφορετικού δόγματος ή θρησκείματος ή γλώσσας της οικογένειας προέλευσης. Στη συνέχεια, αφού επιλέξουν ένα θέμα, θα αρχίσουν να συζητούν. Στο τέλος, ο κάθε μαθητής θα αναλάβει να παρουσιάσει στην ολομέλεια της τάξης τις απόψεις ενός συμμαθητή του. Θα εστιάσει στα σημεία που συμφωνεί και στα σημεία που δεν συμφωνεί. Στο τέλος της δραστηριότητας αυτής με την καθοδήγηση του διδάσκοντα να αναφερθούν τα προβλήματα που συνάντησαν, να αναζητηθούν τα αίτιά τους και να προταθούν λύσεις.</p>	<p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> -Παπαδόπουλος , Ν. (1998) <i>Σύγχρονη Ψυχολογία: Θέματα και Προβλήματα</i>, Αθήνα -Skyner, R (1997) <i>Οικογενειακές Υποθέσεις</i>. Ελληνικά Γράμματα. <p>Στατιστικοί πίνακες και βασικά δημογραφικά στοιχεία από τη Ελληνική Στατιστική Αρχή www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE και την ευρωπαϊκή στατιστική υπηρεσία epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/</p>
--	---	--	--

4^η Ενότητα

Η έννοια της Κοινωνικοποίησης-Η Οικογένεια, το Σχολείο, τα ΜΜΕ, Οι Θρησκευτικές και Πολιτισμικές Κοινότητες, οι Παρέες Συνομηλίκων ως σημαντικοί φορείς κοινωνικοποίησης
Η έννοια και η σημασία των Κοινωνικών Κανόνων

Ώρες 5

<p>4 Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναγνωρίσουν ότι η διαδικασία της κοινωνικοποίησης είναι αυτή που δημιουργεί τόσο το άτομο, όσο και την κοινωνία. - Να συνειδητοποιήσουν ότι δίχως κοινωνικούς κανόνες δεν μπορεί να υπάρξει ανθρώπινη κοινωνία - Να αναζητήσουν τους βασικούς φορείς κοινωνικοποίησης -Να κατανοήσουν και να γίνουν ικανοί να περιγράψουν κοινωνικούς, σχολικούς και οικογενειακούς κανόνες. - Να ερευνήσουν τη σημασία του κοινωνικού ελέγχου. -Να συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικά με τις έννοιες αυτές και να εκφράζουν τις απόψεις τους. 	<p>4 Κοινωνικοποίηση- κοινωνικοί κανόνες και κοινωνικός έλεγχος</p> <ul style="list-style-type: none"> -Η έννοια της κοινωνικοποίησης -Η οικογένεια ως φορέας κοινωνικοποίησης -Το σχολείο ως φορέας κοινωνικοποίησης -Τα ΜΜΕ -Οι θρησκευτικές κοινότητες - Οι παρέες συνομηλίκων _Κοινωνικοί/σχολικοί/οικογενειακοί κανόνες - Η έννοια του κοινωνικού ελέγχου. 	<p>4 Βιωματικό Δρώμενο. Οι μαθητές καλούνται να παίξουν τους ρόλους πατέρα, μητέρας, παιδιού, παππού, γιαγιάς, δασκάλου, Δ/ντή, μαθητή, φίλου, δημοσιογράφου, εκδότη εφημερίδας μέσω των οποίων να φανούν οι κοινωνικοποιητικές επιδράσεις μεταξύ τους καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν. Τέλος, να γίνει συζήτηση μεταξύ τους για τα συναισθήματα που βίωσαν ερχόμενη στη θέση των άλλων.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 10, 17-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Κοινωνιολογία Γ Λυκείου ΟΕΔΒ. -Ιστοσελίδες σχετικά με τους θεσμούς της οικογένειας, θρησκείας, ΜΜΕ -Τσαρδάκης Δ.(1993) <i>Η γένεση του κοινωνικού ανθρώπου</i> Παπαζήσης -Νοβα-Καλτσούνη Χ.(1995) <i>Κοινωνικοποίηση η Γένεση του Κοινωνικού Υποκειμένου</i> - Giddens A (2002) <i>Κοινωνιολογία</i>. Gutenberg
---	---	---	---

5^η Ενότητα

Ταυτότητα και διαφορετικότητα - διαφορετικά είδη-στυλ ζωής

Ώρες 3

<p>5. Οι Μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοήσουν την έννοια της ταυτότητας και διαφορετικότητας - Συγκρίνουν τα είδη-στυλ ζωής μεταξύ τους, αναγνωρίζοντας ότι δεν υπάρχουν ανώτερα και κατώτερα είδη-στυλ ζωής. -Κατανοήσουν πως συγκροτείται το Εγώ και το Εμείς -Συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες των προκαταλήψεων και του ρατσισμού 	<p>5.- Η συγκρότηση του Εγώ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η συγκρότηση του Εμείς -Ετερότητα-πολιτισμικές διαφορές -Διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες -Προκατάληψη και ρατσισμός -Συνέπειες των προκαταλήψεων και του ρατσισμού 	<ul style="list-style-type: none"> -Αφού χωριστούν σε ομάδες θα αναζητήσουν και καταγράψουν τους διαφορετικούς τρόπους ζωής που έχουν τα μέλη της ελληνικής κοινωνίας. Θα συγκρίνουν τον τρόπο ζωής των νέων που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα. -Αναζητήσουν και καταγράψουν διάφορες προκαταλήψεις και στερεότυπα που έχουμε για τις γυναίκες και τους μετανάστες. Τέλος να αναλύσουν τους κινδύνους που προκαλούνται από τη διάχυση και αναπαραγωγή σεξιστικών και ρατσιστικών στερεοτύπων. 	<ul style="list-style-type: none"> - Παραδέλλης, Φ., επιμ., (1998), <i>Ταυτότητες και φύλο στη σύγχρονη Ελλάδα</i>, Αλεξάνδρεια. - Παπαταξιάρχης, Ε., επιμ., (2006), <i>Περιπέτειες της ετερότητας: η παραγωγή της διαφοράς στη σημερινή Ελλάδα</i>, Αλεξάνδρεια. - Τσιάκαλος Γ. (2000), <i>Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης</i>, Ελληνικά Γράμματα. <p>Ιστοσελίδες σχετικές με τις διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες. Αφιέρωμα εφημερίδων και περιοδικών για τις κοινότητες μεταναστών στην Ελλάδα.</p>
<p>6^η Ενότητα Παιδική και εφηβική ηλικία Ώρες 3</p>			
<p>6.. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να συνειδητοποιήσουν τα βασικά γνωρίσματα του παιδιού και του εφήβου - Να ονοματίσουν τα φαινόμενα βίας, ειδικότερα ενδοοικογενειακής και ενδοσχολικής βίας 	<p>6. Παιδική και εφηβική ηλικία:</p> <p>Ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση (χαρακτηριστικά γνωρίσματα του παιδιού και της εφηβείας- προβλήματα εφηβείας, πρότυπα των</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Να αναλάβουν μερικοί μαθητές να παρουσιάσουν στην τάξη μια μορφή οικογενειακής βίας ή ενός είδους παρενόχλησης που άντλησαν από τον Τύπο, το διαδίκτυο ή αλλού. Να συζητήσουν και να σχολιάσουν τις παρουσιάσεις, προτείνοντας μέτρα 	<ul style="list-style-type: none"> --Προβολή βίντεο σχετικά με τη μουσική που ακούν οι νέοι -Προβολή ιστοσελίδων που έχουν νεανικό περιεχόμενο

<ul style="list-style-type: none"> - Να ενημερωθούν και για φαινόμενα παντός είδους παρενόχλησης και βίας - Να μπορούν να αντιμετωπίζουν φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και τρομοκράτησης στο σπίτι, στο σχολείο και στο δημόσιο χώρο. 	<p>νέων, στερεότυπα των νέων, οι παρέες συνομηλίκων, φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και τρομοκράτησης</p>	<p>αντιμετώπισης.</p>	
<p>7^η ενότητα Μ.Κ.Ο Εθελοντισμός, Κοινωνική Αλληλεγγύη. Ώρες 2</p>			
<p>7. Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνωρίσουν τη σημασία και την προσφορά των ΜΚΟ - Κατανοήσουν την αναγκαιότητα της προσφοράς προς τους άλλους. - Διαμορφώσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους συνανθρώπους τους και ειδικότερα προς τους πάσχοντες και τους ανθρώπους με ειδικές ανάγκες. 	<p>7. Συλλογικές Ομάδες: ΜΚΟ Εθελοντισμός, Κοινωνική Αλληλεγγύη.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Να χωριστούν σε ομάδες και να αναζητήσουν, καταγράψουν και παρουσιάσουν στην τάξη κάποιες ΜΚΟ που λειτουργούν στην Ελλάδα. - Συζητήσουν στην τάξη για τα οφέλη του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης. 	<p>-Ιστοσελίδες με τη δράση ελληνικών και ευρωπαϊκών Μ.Κ.Ο</p>
<p>8^η Ενότητα Διατροφή- Διαιτολογία- Σχεδιασμός Γευμάτων</p>			

Ώρες 2

<p>8. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να συνειδητοποιήσουν και αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα της διατροφής για επιβίωση, ανάπτυξη, υγεία και απόδοση στην εργασία - Να επιλέγουν τα ωφέλιμα για την υγεία και την ανάπτυξη τρόφιμα για την καθημερινή τους διατροφή - Να ξεχωρίζουν τα οικολογικά-βιολογικά προϊόντα από τα συμβατικά-χημικά. - Να παρατηρούν, να ερευνούν, να συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να μεταφέρουν χρήσιμες γνώσεις στην οικογένειά τους. -Να κατανοήσουν ότι οι ποσότητες αναγκαίων θρεπτικών συστατικών διαφέρουν ανάλογα με την ηλικία, την κατάσταση, την εργασία και το περιβάλλον διαβίωσης. 	<p>8. Διατροφή- Διαιτολογία- Σχεδιασμός Γευμάτων</p>	<p>8-Να αναζητήσουν από γονείς και κυρίως από τους μεγαλύτερους συγγενείς τους (παππούδες-γιαγιάδες-θείους-θείες) και να φέρουν στην τάξη συνταγές υγιεινής διατροφής</p> <ul style="list-style-type: none"> -Συζητήσουν τα οφέλη της μεσογειακής δίαιτας. - Παρουσίαση στην τάξη από μαθητές πληροφοριών για τα μεταλλαγμένα προϊόντα 	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 31-63 και επίσης από το το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 41-76.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Φωτογραφίες από τρόφιμα όλων των ομάδων τροφίμων (τυποποιημένα και μη) προκειμένου να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την ποικιλία που υπάρχει στην αγορά. -Κενές συσκευασίες από οικεία τυποποιημένα τρόφιμα π.χ γαλακτοκομικά. <p>Για θέματα και υλικό διατροφικής αγωγής και οδηγίες η ιστοσελίδα της Μονάδας Διατροφής, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας, Ιατρική Σχολή Αθηνών: www.nut.uoa.gr</p> <p>Για ερευνητικές δραστηριότητες και ενημέρωση σε θέματα διατροφής «Εργαστήριο κλινικής διαιτολογίας και διατροφής» Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο: www.hua.gr και Πανελλήνιος</p>
--	--	--	--

			Σύλλογος Διαιτολόγων www.hda.gr .
9^η Ενότητα Αγωγή Υγείας Ώρες 2			
<p>9. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τον εαυτό τους (σώμα, ψυχή, νους) και να προσπαθούν να τον βελτιώνουν με ανάλογη φροντίδα και καθαριότητα - Να αποκτήσουν καθημερινές συνήθειες υγιεινής (ατομική υγιεινή, στοματική υγεία, αποφυγή καπνίσματος και οίονοπνεύματος, σεξουαλική αγωγή και υγεία) - Να αποκτήσουν επιστημονικές γνώσεις απαραίτητες για την αποφυγή, πρόληψη και αντιμετώπιση ατυχημάτων, που μπορούν να συμβούν στο σπίτι, σε χώρους παιχνιδιού, σχολείο, στο δρόμο και αλλού. - Να ασκηθούν στην κυκλοφοριακή αγωγή - Να γνωρίσουν τις διαφυλικές σχέσεις, της σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα - Να μάθουν για τον οικογενειακό 	<p>9.Αγωγή Υγείας: Υγεία-νοσήματα- πρόληψη-Πρώτες Βοήθειες.</p> <p>Εξαρτησιογόνες ουσίες, φαρμακευτικές ουσίες- Σεξουαλική αγωγή και υγεία</p>	<p>9.Οι μαθητές, εντασσόμενοι σε ομάδες, να δημιουργήσουν καμπάνια στα πλαίσια του σχολείου τους ή του δήμου τους κατά του καπνίσματος και της χρήσης οίονοπνεύματος. Να ερευνήσουν, καταγράψουν και δημοσιοποιήσουν στοιχεία που θα συλλέξουν από Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας και Κλινικές της περιοχής τους για τις πιο συχνές ασθένειες που πλήττουν τους κατοίκους της περιοχής τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Καλέσουν στην τάξη τους για συζήτηση ειδικούς σε θέματα κυκλοφοριακής ή σεξουαλικής αγωγής. -Να δημιουργήσουν μήνυμα για τους συμμαθητές τους κατά της χρήσης φαρμακευτικών ουσιών χωρίς λόγο. -Καλέσουν και συζητήσουν με ειδικούς για τις εξαρτησιογόνες ουσίες. 	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 63-78 και επίσης το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 109-116.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Υλικό κατά του καπνίσματος από το Εθνικό Καπνολογικό Ινστιτούτο. -Ιστοσελίδα του Υπουργείου Υγείας. -Ταινία-Βίντεο με θέμα: «Ποτό ή Μοτό..» του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού. -Ταινία-Βίντεο «Η ζώνη μας δένει με τη ζωή» εκπαιδευτική ταινία του Κέντρου Έρευνας και Πρόληψης Παιδικών Ατυχημάτων (Κ.Ε.Π.Π.Α) -Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας www.who.int -Εθνικός Οργανισμός Φαρμάκων: www.eof.gr

προγραμματισμό			
10^η Ενότητα Το Νοικοκυριό-Η Οικογένεια ως οικονομική Μονάδα Ώρες 2			
<p>5. Οι Μαθητές να καταστούν ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να διακρίνουν την οικονομική λειτουργία του Νοικοκυριού ως καταναλωτική μονάδα - Να γνωρίζουν τους οικονομικούς πόρους της οικογένειας (εργασία, εισοδήματα) 	<p>10.Το Νοικοκυριό-Η Οικογένεια ως οικονομική Μονάδα</p>	<p>10.Να αναζητήσουν και καταγράψουν τους πόρους της οικογένειας τους έσοδα από εργασία, εισοδήματα κ.α ,καθώς και να υπολογίσουν τα έξοδα της οικογένειάς τους σε ετήσια, μηνιαία και εβδομαδιαία βάση.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 22-30.</p> <p>-Διαφάνειες, στατιστικοί πίνακες από την Ελληνική Στατιστική Αρχή www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE</p> <p>-Χρήση διαφημιστικών μηνυμάτων που χρησιμοποιούν την οικογένεια ως καταναλωτική μονάδα.</p>
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ			
<p>Θέμα: Ο κοινωνικοποιητικός ρόλος της οικογένειας: Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών με στόχο να ερευνήσουν την ελληνική οικογένεια στις αρχές του 20^{ου} αιώνα και στις αρχές του 21^{ου} . Γίνονται συγκρίσεις μεταξύ των δύο μορφών οικογένειας σε επίπεδο δομής, αξιών, αντιλήψεων, πεποιθήσεων και πρακτικών. Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Δομή, Αλληλεπίδραση, Ομοιότητες-Διαφορές, Μεταβολή. Προεκτάσεις στην Ιστορία και Γεωγραφία.</p>			

Β΄ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
1^η Ενότητα Εθνική Οικονομία και Οικογένεια Ώρες 10			
<p>1. – Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν και αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών εννοιών της επιστήμης της οικονομίας. - Να περιγράψουν γραπτά ή προφορικά το κύριο οικονομικό πρόβλημα, το οικονομικό κύκλωμα και τις λειτουργίες του οικονομικού συστήματος για την εθνική οικονομία - Να αναγνωρίσουν τη σημασία του χρήματος και του ρόλου του τραπεζικού συστήματος στις συνδιαλλαγές μας - Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα ρόλο του κράτους και της 	<p>1. Το αντικείμενο της πολιτικής οικονομίας - Το κύριο οικονομικό πρόβλημα. Γενικές οικονομικές έννοιες (η έννοια του εμπορεύματος και η έννοια της αγοράς). Ο ρόλος του κράτους στην οικονομία. – Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων.-Το οικονομικό κύκλωμα και οι λειτουργίες του οικονομικού συστήματος- Το τραπεζικό σύστημα -</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες όπου κάθε ομάδα αναλαμβάνει να αναζητήσει παραδείγματα από την καθημερινότητα στα οποία να αναδεικνύεται: - η στενότητα των συντελεστών παραγωγής. - το οικονομικό κύκλωμα - οι λειτουργίες του οικονομικού συστήματος -οι επιπτώσεις από την απουσία χρήματος στην αγορά - Η σχέση της ελληνικής οικονομίας με την Ε.Ε. -Να γράψουν ένα θεατρικό σενάριο 	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 25-31.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γεωργακόπουλος, Α., Λιανός, Θ.Π. κ.ά. (2007), <i>Εισαγωγή στην Πολιτική Οικονομία</i>, εκδ. Μπένου. - Παρουσίαση με εικόνες, στατιστικών στοιχείων κόστους των συντελεστών παραγωγής π.χ μισθών, καθώς και τιμών πώλησης διαφόρων προϊόντων. - Χρήση διαφανειών και φωτογραφιών για επίδειξη παλιών και νέων μορφών χρήματος.(ασημένια, χρυσά,

<p>Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εθνική οικονομία και τα οικονομικά της οικογένειας.</p>	<p>Ο ρόλος του χρήματος – Λειτουργίες, ιδιότητες, μορφές Χρήματος. Σύγχρονα είδη χρήματος. Πληθωρισμός, μορφές χρεοκοπίας. Διεθνείς οικονομικές σχέσεις-Εθνική οικονομία και ευρωπαϊκή οικονομία.</p>	<p>σχετικά με τις συναλλαγές χωρίς χρήμα.</p>	<p>χαρτονομίσματα, «πλαστικό» χρήμα).</p>
--	---	---	---

2^η Ενότητα
Οικονομικά και Κοινωνικά Προβλήματα
Ώρες 8

<p>2 . Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοούν, να ερευνούν και να περιγράφουν το φαινόμενα της ανεργίας, της φτώχειας, της ανισότητας ως προς το εισόδημα και τις συνθήκες εργασίας. - Να περιγράφουν και να ερμηνεύουν τις ανισότητες με βάση το φύλο. - Να κατανοούν την κακοποίηση και την οικονομική εκμετάλλευση των παιδιών. - Να αναζητούν τις αιτίες που γεννούν τα φαινόμενα αυτά και να συμμετέχουν σε συζητήσεις για εξεύρεση λύσεων στα προβλήματα αυτά 	<p>2.Οικονομικά-Κοινωνικά-Προβλήματα:</p> <p>Η έννοια του οικονομικού και κοινωνικού προβλήματος.</p> <p>Ανεργία-Φτώχεια- Πείνα-Μόλυνση περιβάλλοντος-Κακοποίηση και εκμετάλλευση παιδιών- φύλο και ανισότητες στην εργασία.</p> <p>Καταστροφές από φυσικά φαινόμενα, πόλεμοι, ασθένειες</p>	<p>Οι μαθητές αναλαμβάνουν να επιλέξουν μόνη τους ή ανά μικρές ομάδες ένα οικονομικό και κοινωνικό πρόβλημα και αφού συλλέξουν στοιχεία από βιβλιογραφία, τύπο, ιντερνέτ να το παρουσιάσουν στην τάξη τους.</p> <p>(Στην δραστηριότητα να γίνει προσπάθεια να κατανοήσουν οι μαθητές την αλληλεξάρτηση που υπάρχει στη γένεση των οικονομικών και κοινωνικών προβλημάτων).</p>	<p>Duflo, E. (2009), <i>Η πάλη κατά της φτώχειας</i>, Πόλις.</p> <p>Οικονόμου, Χ. και Φερώνας, Α., επιμ., (2006), <i>Οι εκτός των τειχών: φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες</i>, Δίονικος.</p> <p>Χρήση ιστοσελίδων για ανεύρεση πληροφοριών και στατιστικών για θέματα ανεργίας, ανισοτήτων και φτώχειας.</p>
--	--	--	--

3^η Ενότητα
Οργάνωση και Διαχείριση των Οικονομικών Οικογένειας
Ώρες 8

<p>3 Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γίνουν ικανοί να καθορίζουν και να ρυθμίζουν τις ανάγκες τους - Να ερευνούν το γιατί των επιθυμιών και των αναγκών τους. - Να κατανοούν τη σημασία του ατομικού και οικογενειακού προϋπολογισμού για την ατομική και οικογενειακή ζωή τους. - Να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών εσόδων και εξόδων της οικογένειας. - Να διαχειρίζονται ορθολογικά τα ατομικά τους έσοδα και έξοδα. - Να συνειδητοποιήσουν ότι σε οικονομικό επίπεδο δεν μπορούμε να μετατρέπουμε τις επιθυμίες μας σε ανάγκες και στη συνέχεια να απαιτούμε την κάλυψή τους, συνήθως από τρίτους, χωρίς συνέπειες. 	<p>3. Διαχείριση των Ατομικών και των οικονομικών της οικογένειας – Οι ατομικές ανάγκες και οι οικογενειακές ανάγκες. Έσοδα ατομικά και οικογενειακά, έξοδα ατομικά και οικογενειακά, Η έννοια του δανείου, είδη καταθέσεων και δανείων, υποχρεώσεις, δικαιώματα και κίνδυνοι από τον δανεισμό, Η έννοια της αποταμίευσης. Διαχείριση ατομικών και οικογενειακών εσόδων και εξόδων.</p>	<p>-Αναλαμβάνει ο κάθε μαθητής να συντάξει έναν ατομικό προϋπολογισμό. Να αιτιολογήσει την αναγκαιότητα των δαπανών που προβλέπει σε σχέση με τα έσοδα που διαθέτει. Στη συνέχεια, να ανακοινωθούν στην τάξη οι ατομικοί προϋπολογισμοί για να σχολιαστούν κριτικά από τους συμμαθητές τους.</p> <p>-Οι μαθητές αφού χωριστούν σε ομάδες να υποδυθούν τα μέλη μιας οικογένειας που καλείται να συντάξει έναν προϋπολογισμό με έσοδο και έξοδα. Να σκεφτούν λύσεις όταν τα έξοδα υπερβαίνουν τα έσοδα. Να περικόψουν προβλεπόμενες δαπάνες στη βάση ενός σκεπτικού. Ανακοίνωση στη τάξη και κριτικός σχολιασμός από τις άλλες ομάδες.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 19-24.</p> <p>-Χυτήρης, Λ.(1996) Οργανωσιακή Συμπεριφορά, Αθήνα Interbooks</p> <p>Χρήση διαφανειών για:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Σχεδιασμό πίνακα ενός οικογενειακού προϋπολογισμού. -Καταγραφή εισοδηματικών πηγών της οικογένειας
---	---	--	--

4^η Ενότητα Κατανάλωση και Καταναλωτική Συμπεριφορά Ώρες 6			
<p>4. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοήσουν την οικονομική και καταναλωτική συμπεριφορά του νοικοκυριού - Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του καταναλωτή, να ασκηθούν σε έρευνα και καταγραφή - Να ασκηθούν στην παρατήρηση και σύγκριση στην επιλογή, αποδοχή ή απόρριψη καταναλωτικών προτύπων -Να αντιμετωπίζουν κριτικά τα διαφημιστικά μηνύματα -Να συνειδητοποιήσουν τη διαφορά κατανάλωσης και καταναλωτισμού 	<p>4. Η έννοια της κατανάλωσης και του καταναλωτισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ανάγκες και επιθυμίες -Είδη και ταξινόμηση αναγκών -Τα μέσα ικανοποίησης των αναγκών -Το καταναλωτικό πρότυπο -Συμπεριφορά του καταναλωτή -Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του καταναλωτή. 	<ul style="list-style-type: none"> -Οι μαθητές να χωριστούν σε ομάδες και κάθε ομάδα να αναλάβει να ερευνήσει και παρουσιάσει στους υπόλοιπους συμμαθητές της θέματα όπως: -Πώς προκύπτουν οι ανάγκες των ανθρώπων - Ποιες είναι οι οικονομικές ανάγκες τους σε αντιδιαστολή με τις επιθυμίες τους. -Να συλλέξουν και παρουσιάσουν διαφημιστικά σποτ από τα ΜΜΕ και ιντερνέτ που να φαίνεται η δημιουργία επιθυμιών και μετατροπή τους σε οικονομικές ανάγκες. Να ακολουθήσει κριτική ανάλυση τους. 	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 31-40.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Μαγνήσαλης, Κ.(1997) Η συμπεριφορά του Καταναλωτή, Αθήνα Interbooks - Χρήση διαφημίσεων για να δείχτεί η επίδρασή τους στη δημιουργία καταναλωτικών προτύπων

5^η Ενότητα
Ανθρωπογενές - Φυσικό Περιβάλλον και Ποιότητα ζωής
Ώρες 6

<p>5.Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να κατανοήσουν βασικές έννοιες του ανθρώπινου και του φυσικού περιβάλλοντος και να αντιληφτούν την καταστροφή που υφίσταται το περιβάλλον από την ανθρώπινη παρέμβαση - Να ερευνούν και δημοσιοποιούν τις έρευνές τους στη σχολική, τοπική κοινωνία και διαδίκτυο. - Να συνειδητοποιήσουν το οικολογικό πρόβλημα και τη συμβολή του ανθρώπου και της οικογένειας στην προστασία του περιβάλλοντος -Να αναγνωρίσουν το πρόβλημα της ρύπανσης και να θέτουν στόχους για την επίλυσή του στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου - Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης, στην οικογένεια και το σχολείο, για την αντιμετώπιση του προβλήματος των απορριμμάτων - Να γνωρίσουν τους φυσικούς 	<p>5. Ανθρωπογενές - Φυσικό περιβάλλον και ποιότητα ζωής</p> <p>Πρόληψη ρύπανσης και εξοικονόμηση ενέργειας στον οικιακό και σχολικό χώρο</p> <p>-Προστασία περιβάλλοντος</p> <p>-Υπερεκμετάλλευση φυσικών πόρων- Επιπτώσεις</p> <p>- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</p>	<p>- Οι μαθητές σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο να αναζητήσουν περιπτώσεις ήπιων και ανανεώσιμων μορφών ενέργειας στη χώρα μας.</p> <p>-Να αναλάβουν σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ανακύκλωσης, καθαρισμό παραλίας, πάρκων, πλατειών, προαυλίου σχολείου</p> <p>- Οι μαθητές να ερευνήσουν σε επίπεδο οικογένειας ποιες πρακτικές προάγουν εξοικονόμηση ενέργειας.</p> <p>-Οι μαθητές ανά ομάδες να αναζητήσουν μέσω εφημερίδων, περιοδικών, βιβλίων, ίντερνετ πληροφορίες, φωτογραφικό υλικό για τις επιπτώσεις της βιομηχανικής παραγωγής στην υγεία μας και το περιβάλλον. Να το αντιδιαστείλουν με τις σύγχρονες μορφές παραγωγής μέσω των ήπιων μορφών ενέργειας.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 77-95.</p> <p>-Προβολή διαφανειών και φωτογραφιών για τη μόλυνση του περιβάλλοντος</p> <p>- Προβολή διαφανειών, φωτογραφιών από εφαρμογές Α.Π.Ε., π.χ., ηλιακοί θερμοσίφωνες και φωτοβολταϊκά συστήματα</p>
---	---	---	---

<p>πόρους, το πρόβλημα της υπερεκμετάλλευσης τους και της εμφανιζόμενης σε πολλές περιπτώσεις εξάντλησής τους, καθώς και τις δυνατότητες χρησιμοποίησης ήπιων μορφών ενέργειας για την προστασία του περιβάλλοντος.</p>			
<p>6^η Ενότητα Οικογένεια-Οικοτεχνολογία και σύγχρονη διαβίωση Ώρες 4</p>			
<p>6.Οι μαθητές: -Να κατανοήσουν τη σημασία της σύγχρονης Οικοτεχνολογίας για την ποιότητα ζωής της οικογένειας. Να συνδέσουν τη σύγχρονη οικοτεχνολογία με τη χρήση οικολογικών υλικών καθώς και με τις διάφορες τεχνικές ανακύκλωσης, με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος, αλλά και το κοινωνικοοικονομικό όφελος γενικότερα.</p>	<p>5. Οικογένεια και ποιότητα ζωής , Οικοτεχνολογία και σύγχρονη διαβίωση-επιβίωση περιβάλλον</p> <p>-Ανακύκλωση</p>	<p>-Οι μαθητές να αναζητήσουν και να φέρουν προς κριτική συζήτηση σύγχρονες οικοτεχνολογικές εφαρμογές στα ελληνικά νοικοκυριά</p> <p>- Οι μαθητές οργανωμένοι σε ομάδες να ερευνήσουν και μελετήσουν τα μέσα της σύγχρονης οικοτεχνολογίας που αποφέρουν:</p> <p>εξοικονόμηση χρόνου, ανέσεις, ψυχαγωγία, ενημέρωση, μόρφωση</p> <p>Να γίνει κριτική συζήτηση πάνω σε αυτά.</p> <p>-Οι μαθητές να συνεργαστούν για να ταξινομήσουν πληροφορίες και υλικό σχετικά με την ωφελιμότητα της ανακύκλωσης από οικολογική, κοινωνική και οικονομική πλευράς για το άτομο, την οικογένεια και την</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 96-108</p> <p>-Προβολή διαφανειών και φωτογραφιών από συνθήκες ζωής στη πόλη και στην ύπαιθρο.</p> <p>-Επισκέψεις σε χώρους ανακύκλωσης, Χ.Υ.Τ.Α. Προβολή</p>

		εθνική οικονομία.	
--	--	-------------------	--

<p style="text-align: center;">7^η Ενότητα MME και Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) Ώρες 8</p>			
<p>7. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να διακρίνουν τη διαφορά ενημέρωσης-πληροφόρησης και παραπληροφόρησης-διαφήμισης - Να γνωρίσουν και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ Δημοσκοπήσεων-Δημόσιων Σχέσεων και Προπαγάνδας. - Να προσεγγίζουν κριτικά τα γραφόμενα στον τύπο και προβαλλόμενα από τα ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης - Να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το διαδίκτυο και να αποφεύγουν τους κινδύνους του κυβερνοχώρου. 	<p>7. Πληροφορική και επικοινωνία – Ενημέρωση – Ψυχαγωγία</p> <p>Έννοιες δημοσκόπησης, δημοσίων σχέσεων και προπαγάνδας</p> <p>Ο γραπτός και ηλεκτρονικός λόγος-Ειδήσεις-Εκπομπές λόγου-Τηλεοπτικά παιχνίδια: Πόσο αθώα είναι; Ο μαθητής ως κριτικός αναγνώστης και τηλεθεατής</p> <p>Διαδίκτυο: Δομή και λειτουργία. Πόσο ασφαλές και έγκυρο είναι το περιεχόμενό του. Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Κριτική προσέγγιση του διαδικτύου</p>	<p>7. Οι μαθητές να αναζητήσουν και καταγράψουν τα ΜΜΕ της περιοχής τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να φτιάξουν μια ιστοσελίδα στο διαδίκτυο για να δημοσιεύουν τις απόψεις τους -Να επισκεφτούν κάποιο ΜΜΕ και να συζητήσουν πριν και μετά την επίσκεψή τους την εμπειρία τους και τις γνώσεις που απέκτησαν. - Να συντάξουν κείμενα που να φαίνεται η διαφορά μεταξύ Ενημέρωσης και Προπαγάνδας. - Να αναζητήσουν τηλεοπτικές παραγωγές και να τις φέρουν προς κριτική ανάλυση του περιεχομένου τους στην τάξη -Να καλέσουν ειδικούς από τα ΜΜΕ και κυρίως από το διαδίκτυο για να συζητήσουν κριτικά μαζί τους. Τα 	<p>βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ανδριωτάκης Μανώλης (2005) <i>Η Πέμπτη εξουσία</i>, Εκδ. Νεφέλη Μπένετ Λανς Ο. (1999) <i>Ειδήσεις, Η πολιτική των Ψευδαισθήσεων</i>, εκδ.Δρομέας Μάξουελ ΜακΚομπς-Εινστιντελ Ε. (1996) <i>Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και η Διαμόρφωση της Κοινής Γνώμης</i>. εκδ. Καστανιώτης - Παναγιωτοπούλου, Ρ., επιμ., (1996), <i>Η κατασκευή της πραγματικότητας και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης</i>. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. www.ekato.org/ πολύτιμες συμβουλές για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

		πορίσματα από την συνάντησή τους να τα δημοσιεύσουν στη σχολική εφημερίδα ή το διαδίκτυο	
--	--	--	--

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ για την Β Γυμνασίου

Θέμα: Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ). Οργάνωση ατομικών και ομαδικών εργασιών με στόχο την ανάδειξη της διαφορετικότητας των διαφημιστικών μηνυμάτων της δεκαετίας του '70 με τα μηνύματα που διαχέονται από τα ΜΜΕ σήμερα. Οι μαθητές θα αναλάβουν να συλλέξουν και να ταξινομήσουν διαφημιστικά μηνύματα από εφημερίδες, περιοδικά, αφίσες, τηλεόραση, τα οποία μηνύματα θα αναφέρονται στο ίδιο θέμα π.χ τρόφιμα. Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες. Επικοινωνία, Ομοιότητες-Διαφορές, Μεταβολή. Προεκτάσεις στην Ιστορία, Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή.

Η ισχύς της παρούσης αρχίζει από το Σχολικό Έτος 2011-2012.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

